

Dodatek č. 2

Platnost: od 1. 9. 2013

Název školy: **Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín**

Adresa: náměstí T. G. Masaryka 3669, 761 57 Zlín

Zřizovatel: Zlínský kraj, třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

Název ŠVP: **Obchodní akademie**

Platnost ŠVP: 1. září 2009, počínaje 1. ročníkem

Obor vzdělání: Obchodní akademie

Kód oboru vzdělání: 63-41-M/02

IČ: 00566411

DIČ: není plátce DPH

IZO: 102319944

REDIZO: 600 014 410

Obsah dodatku:

4.8.1 Způsob ukončení vzdělávání a profilová část maturitní zkoušky

7.13.1 Ekonomika

7.2.1 Anglický jazyk – první cizí jazyk

7.2.2 Německý jazyk

7.2.3 Francouzský jazyk

7.2.4 Ruský jazyk

7.2.5 Španělský jazyk

7.32 Dějiny kultury – nepovinný předmět

7.33 Seminář cestovního ruchu

Mgr. Pavel Hýl

ředitel školy

4.8.1 Způsob ukončení vzdělávání a profilová část maturitní zkoušky

Platnost: od 1. září 2013

Způsob ukončení vzdělávání ve střední škole je v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcí vyhláškou v platném znění.

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Škola připravuje žáky tak, aby si **v rámci společné části maturitní zkoušky** mohli vybrat matematiku nebo občanský a společenskovední základ. **V rámci profilové části maturitní zkoušky** budou žáci skládat maturitní zkoušku formou praktické zkoušky z odborných předmětů a formou ústní zkoušky před maturitní zkušební komisí.

Zadání praktické zkoušky z odborných předmětů bude vycházet z učiva vyučovacích předmětů ekonomika, účetnictví, informační technologie, písemná a elektronická komunikace a ekonomická cvičení.

Každý žák může dále vykonat v obou částech maturitní zkoušky nepovinnou maturitní zkoušku. Volit může podle vlastního zájmu z nabídky uvedené v prováděcí vyhlášce (společná část MZ) a z nabídky stanovené ředitelem školy (profilová část MZ).

Maturitní zkouška:	
SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY	
Povinné zkoušky:	Nepovinné zkoušky (žák si volí max. 2):
1. český jazyk a literatura 2. cizí jazyk nebo matematika	1. cizí jazyk a) anglický jazyk b) francouzský jazyk c) německý jazyk d) španělský jazyk nebo e) ruský jazyk 2. matematika
PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY	
Povinné zkoušky:	Nepovinné zkoušky (žák si volí max. 2):
1. praktická zkouška z odborných předmětů 2. teoretická zkouška z ekonomiky 3. teoretická zkouška z účetnictví	1. základy přírodních věd 2. informační technologie 3. hospodářský zeměpis 4. právo 5. bankovníctví a finance 6. ekonomika cestovního ruchu 7. ekonomika mezinárodního obchodu 8. ekonomie

7.13.1 Ekonomika

Název školy:	Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín
Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Počet hodin výuky:	3 -3-2-3(1)
Celková hodinová dotace předmětu:	362 (8x34 + 3X30)
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2013 pro žáky 4. ročníku, zaměření podniková ekonomika

Výsledky vzdělávání a kompetence a rozpis učiva

Ekonomika – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem management, charakterizuje osobu manažera – chápe organizační strukturu podniku a je schopen ji graficky demonstrovat – na problémovém příkladu využívá základní rozhodovací metody – na konkrétních příkladech odhadne možnost použití nejvhodnějšího motivačního nástroje – provede kontrolu jednoduchým propočtem – vysvětlí význam kontroly pro činnost podniku a celého národního hospodářství 	<p>1. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojem – manažerské dovednosti – funkce managementu – plánování, organizování, vedení , kontrola
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasni význam pojišťovnictví pro právnické i fyzické osoby a jeho dopad na chod celého národního hospodářství – pomocí internetu vyhledá nejvýznamnější pojišťovny a porovná nabídky jejich produktů – orientuje se v základních pojišťovacích pojmech – orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů – provede jednoduché srovnání výhodnosti 	<p>2. Pojišťovnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> – předmět a význam podnikání v pojišťovnictví – formy pojištění – druhy pojištění

pojištění	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní význam státního rozpočtu – orientuje se v příjmech a výdajích státního rozpočtu, navrhne způsoby vyrovnání deficitu státního rozpočtu – pracuje se základními daňovými pojmy – orientuje se v daňové soustavě ČR – rozlišuje daně přímé a nepřímé – orientuje se v zákoně o DPH – předmět daně, osoby povinné k dani, osoby osvobozené, registrace, daňové doklady, evidence DPH – orientuje se v zákoně o dani z příjmů FO – poplatník, předmět daně, osvobození od daně, základ daně, odčitatelné položky, slevy na dani – vypočítá základ daně – sestaví jednoduché daňové přiznání – orientuje se v zákoně o dani z příjmů právnických osob – poplatník, předmět daně, osvobození od daně, zdaňovací období, základ daně, odčitatelné položky, slevy na dani – vypočítá daňový základ – sestaví jednoduché daňové přiznání – stručně charakterizuje podstatu ostatních daní, vypočítá jejich daňový základ a výši daně – je schopen nalézt potřebné údaje ve vybraných daňových zákonech 	<p>3. Fiskální politika státu</p> <ul style="list-style-type: none"> – statní rozpočet, podstata, sestavení – daňová soustava, správa dani – DPH – daně z příjmů – ostatní daně – spotřební daň, silniční daň, daň z nemovitosti, daň z převodu nemovitosti, daň dědická a darovací
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní důvody existence MO, popíše skladbu vývozu a dovozu – vysvětlí základní pojmy mezinárodní měnové problematiky – rozliší stanovení devizového kurzu a charakterizuje devizové obchody 	<p>4. Mezinárodní obchod</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika mezinárodního obchodu – struktura mezinárodního obchodu – mezinárodní měnová problematika – vnější měnová politika
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivé etapy vývoje – vysvětlí podstatu maastrichtské smlouvy 	<p>5. Mezinárodní ekonomická integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> – integrace v západní Evropě – vznik EU

<ul style="list-style-type: none">– objasní pilíře EU– vypracuje přehled institucí EU	<ul style="list-style-type: none">– pilíře EU– institucionální uspořádání EU
--	---

7.2.1 Anglický jazyk – první cizí jazyk

Název školy:	Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín		
Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie		
Forma vzdělání:	denní		
Počet hodin výuky:	první cizí jazyk	4(4) – 4(4) – 4(4) – 4(4)	
Celková hodinová dotace předmětu:	první cizí jazyk	528 (12x34 + 4x30)	
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2013		

Výsledky vzdělávání a kompetence a rozpis učiva

Anglický jazyk (1. cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků reaguje v běžných situacích – vhodně, pohotově a jazykově relativně správně – s použitím slovníku samostatně sestaví popis osoby, místa, fotografie – porozumí pracovním pokynům – rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů – vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, – požádá o zpřesňující informace – hovoří v rámci probraných tematických okruhů i na základě vizuální opory (obrázek, fotografie) – čte výrazně, foneticky správně vybrané texty – čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně orientované texty – využívá logického odhadu a významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zaznamenává a formuluje hlavní myšlenky či 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost sluchová: poslech monologických a dialogických projevů s porozuměním – receptivní řečová dovednost zraková: čtení a práce s textem – jednoduchý překlad – produktivní řečová dovednost ústní: mluvení zaměřené situačně i tematicky (popis lidí, popis obrázku, líčení, povídka, situace v obchodě, popis domova a města) – produktivní řečová dovednost písemná: písemné vyjadřování zaměřené situačně i tematicky (popis osoby, má oblíbená fotografie, neformální e-mail, popis města) – interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností

informace z vyslechnutého nebo přečteného textu	
<p>Jazykové prostředky Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti, důraz je kladen na rytmus, přízvuk a intonaci – aktivně si osvojuje nová slova a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku – používá základní časy – správně tvoří otázky – správně používá tázací zájmena a příslovce – stupňuje přídavná jména – využívá on-line prostředky k upevnění svých jazykových dovedností 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (samohlásky, větný přízvuk, rytmus, intonace, stažené tvary) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (slovosled, správně tvořené otázky, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, vyjadřování budoucnosti, vztahné věty, předpřítomný čas prostý, stupňování přídavných jmen, kvantifikátory) – grafická podoba jazyka a pravopis – jazyková terminologie související s osvojovanými jazykovými prostředky
<p>Tematické okruhy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobní údaje – popis lidí, vzhledu a charakteru – mezilidské vztahy – každodenní život, domácí práce – volný čas, zábava – oblékání, móda – dovolená, cestování – nakupování – dům a domov <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává informace na internetu – uplatňuje své poznatky z jiných vyučovacích předmětů – srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybrané poznatky všeobecného charakteru o anglicky mluvících zemích – kulturní rozlišnosti a rozmanitosti vybraných zemí

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků reaguje v běžných situacích vhodně, pohotově a jazykově relativně správně – v reakcích vyjadřuje i své postoje – rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovatému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností /autentické nahrávky/ v rámci probraného učiva i s přiměřeným množstvím neznámých výrazů či tvarů – sděluje hlavní myšlenky či informace z delšího vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu – přeloží text a používá slovníky i elektronické – volně reprodukuje nepřipravený vyslechnutý či přečtený text – souvisle hovoří v rámci probraných tematických okruhů na všeobecná témata – aktivně se účastní diskuse, vyjadřuje své názory, oponuje či souhlasí s názory ostatních, požádá o zpřesnění údajů apod. – využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost sluchová: poslech monologických a dialogických projevů s porozuměním – receptivní řečová dovednost zraková: čtení a práce s textem – překlad – produktivní řečová dovednost ústní: mluvení zaměřené situačně i tematicky (situace v lékárně, rady pro cestování, srovnání života v minulosti a v současnosti, fobie, dotazy na cestu, povídání o škole, telefonní rozhovor) – produktivní řečová dovednost písemná: písemné vyjadřování zaměřené situačně i tematicky (formální e-mail, životopis, esej) – interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a používá přítomný, předpřítomný, minulý, budoucí a předminulý čas – tvoří slova pomocí předpon a přípon – používá kvantitativní výrazy, zájmena a členy – používá podmínkové věty – spojuje věty v souvětí vhodnými spojkami – používá trpný rod – používá přímou a nepřímou řeč – formuluje otázky i záporné věty – zapisuje a čte číselné výrazy – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (slabé formy výslovnosti, modální slovesa, spojování, dvojhlásky) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (infinitiv, gerundium, modální slovesa, podmínkové věty, předpřítomný čas x minulý čas, trpný rod, slovosled frázových sloves, výrazy <i>so/neither</i>, předminulý čas prostý, přímá a nepřímá řeč – grafická podoba jazyka a pravopis – jazyková terminologie související s osvojovanými jazykovými prostředky
<p>Tematické okruhy</p>	<p>3. Tematické okruhy</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> – péče o tělo a zdraví – problémové životní situace – slavné osobnosti – orientace ve městě – škola – sport – životní styly <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznanky o zemích</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává informace na internetu – uplatňuje své poznanky z jiných vyučovacích předmětů – srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka. – porovnává nové poznanky s Českou republikou 	<p>4. Poznanky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybrané poznanky všeobecného charakteru o anglicky mluvících zemích – kulturní rozlišnosti a rozmanitosti vybraných zemí – známé osobnosti – bydlení v anglicky mluvících zemích

Anglický jazyk (1. cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – volně reprodukuje jednoduchý nepřipravený text – v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků reaguje vhodně, pohotově a jazykově relativně správně – s použitím slovníku samostatně sestaví popis, charakteristiku osoby, jednoduchý životopis, neformální dopis – rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů – vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své city – souvisle hovoří v rámci probraných tematických okruhů i na základě vizuální 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost sluchová: poslech monologických a dialogických projevů s porozuměním – receptivní řečová dovednost zraková: čtení a práce s textem – překlad – produktivní řečová dovednost ústní: mluvení zaměřené situačně i tematicky (diskuse o jídle, názor na rodinný život, jak hospodařit s penězi, charity, diskuse o různých formách dopravy, vztahy a způsoby chování, výhody a nevýhody moderních technologií) – produktivní řečová dovednost písemná: písemné vyjadřování zaměřené situačně i tematicky (popis osoby, neformální e-mail, dopis, článek do časopisu, povídka) – interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností

<p>opory</p> <ul style="list-style-type: none"> – čte výrazně, foneticky správně vybrané texty – čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně orientované texty – orientuje se v textu – využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu – k překladu textů používá slovníky i elektronické – zaznamená a zformuluje hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu – vypráví jednoduché zážitky 	
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti – aktivně si osvojuje nová slova, idiomy, frázová slovesa a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku – správně používá základní časy – správně tvoří otázky – správně stupňuje přídavná jména – používá určitý i neurčitý člen 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (dlouhé a krátké samohlásky, větný přízvuk, intonace, spojování slov) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (přítomné časy, vyjádření budoucnosti, stupňování přídavných jmen, členy, modální slovesa) – grafická podoba jazyka a pravopis – jazyková terminologie související s osvojovanými jazykovými prostředky
<p>Tematické okruhy</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – jídlo a nápoje – rodina a přátelé – finance – cestování – stereotypy <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává základní geografické údaje anglicky mluvících zemí – má informace o nejvýznamnějších kulturních památkách – srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka – vyhledává informace o anglicky mluvících zemích 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybrané poznatky všeobecného charakteru o anglicky mluvících zemích – život v anglické rodině – oblíbený anglicky mluvený film nebo kniha – obecné poznatky o Londýně

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vede přirozený dialog, ptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – požádá o zpřesňující informace a podobné informace podává – v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků reaguje pohotově a jazykově relativně správně – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – sděluje hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů – souvisle hovoří v rámci probraných tematických okruhů i na základě vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.) – čte foneticky správně vybrané texty – čte s porozuměním neznámé texty – využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu – přeloží text a používá slovníky i elektronické – sestaví neformální i formální dopis, e-mail – přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková: čtení a práce s textem – receptivní řečová dovednost sluchová: poslech monologických a dialogických projevů s porozuměním – složitější překlad – produktivní řečová dovednost ústní: mluvení zaměřené situačně i tematicky (získávání a předávání informací, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje) – produktivní řečová dovednost písemná: písemné vyjadřování zaměřené situačně i tematicky (popis fotografie, formální a neformální dopis a e-mail, žádost) – interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností
<p>Jazykové prostředky Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov) – aktivně si osvojuje nová slova a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku – využívá on-line prostředky k upevnění svých jazykových dovedností – správně používá minulé časy – rozlišuje trpný a činný rod – správně používá podmínkové věty 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (přízvuk, intonace, dvojhlasky, spojování slov) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (minulé časy, vazba <i>used to</i>, trpný rod, modální slovesa, podmínkové věty, přímá a nepřímá řeč) – grafická podoba jazyka a pravopis – jazyková terminologie související s osvojovanými jazykovými prostředky

<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje přímou a nepřímou řeč – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům 	
<p>Tematické okruhy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – vzdělávání – zaměstnání – počasí – Česká republika, Praha – anglicky mluvící země – životní prostředí – služby – roční období – věda, nové technologie – zločin a trest – média, reklama <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznátky o zemích Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává informace na internetu – uplatňuje své poznatky z jiných vyučovacích předmětů – srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka 	<p>4. Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybrané poznatky všeobecného charakteru o anglicky mluvících zemích – anglická a americká literatura – svátky v anglicky mluvících zemích – významné osobnosti Velké Británie a USA

7.2.2 Německý jazyk

Název školy:	Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín		
Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie		
Forma vzdělání:	denní		
Počet hodin výuky:	první cizí jazyk	4(4) – 4(4) – 4(4) – 4(4)	
	druhý cizí jazyk	3(3) – 3(3) – 3(3) – 3(3)	
Celková hodinová dotace předmětu:	první cizí jazyk	528 (12x34 + 4x30)	
	druhý cizí jazyk	396 (9x34 + 3x30)	
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2013		

Výsledky vzdělávání a kompetence a rozpis učiva

Německý jazyk (1. cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – představí se – seznámí se – podává základní informace o sobě a o své rodině – rozumí souvislým projevům v běžném řečovém tempu – čte s porozuměním – vyzná se v textu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu – překládá text – používá slovník – je schopen ústního a písemného projevu v dané situaci – je schopen ústního a písemného projevu v rozsahu daných tematických okruhů – střídá receptivní a produktivní činnosti – napíše jednoduchý dopis – formuluje vlastní myšlenky – získává informace – podává informace 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Receptivní: <ul style="list-style-type: none"> – poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním – čtení a práce s jednoduchým textem – Produktivní: <ul style="list-style-type: none"> – písemný projev (stručný text o sobě i ostatních, krátký neformální dopis a pohlednice, vzkaz a pozvánka, jednoduché vyprávění, překlad, odpověď na inzerát) – mluvený projev (hláskování, pozdrav, oslovení, představování, uvítání, rozloučení, vyjádření omluvy, prosba, poděkování, souhlas, nesouhlas, vyjádření zákazu a povolení, vyjádření pocitů, přijmout a dát radu, situační dialogy, telefonické rozhovory, vyjádřit hodnocení, zadání příkazu, popsat úmysl) – interaktivní řečové dovednosti (jednoduché dialogy, v restauraci, na hotelové recepci, v obchodě, domluvit a odříct schůzku, popis atd.)

<ul style="list-style-type: none"> – řeší standardní řečové situace – komunikuje v restauraci – komunikuje při nákupech – popíše své bydliště – pojmenuje části těla 	
<p>Jazykové prostředky Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka – disponuje dostatečnou slovní zásobou v rozsahu daných tematických okruhů – dodržuje základní pravopisné normy – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům – správně používá dané gramatické jevy – domluví se v běžných jednoduchých situacích 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (správné tvoření hlásek, výslovnost koncovek a přípon, vázání slov, slovní a větný přízvuk) – slovní zásoba a její tvoření (druhy slov, frekventované přípony, složeniny) – gramatická podoba jazyka (přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, časování sloves, osobní a přivlastňovací zájmena, tázací zájmena, slovesný zápor a zápor podstatných jmen, skloňování podstatných jmen po členu určitém i neurčitém, jednotné a množném čísle podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, počítání, základní a řadové číslovky, slovesa s odlučitelnou předponou, préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i>, způsobová slovesa a větný rámeček, zájmeno <i>man</i>, rozkazovací způsob, minulý čas sloves s pomocným slovesem <i>haben</i>, <i>sein</i>, časování nepravidelných sloves, použití slova <i>doch</i>) – pravopis
<p>Tematické okruhy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – první kontakty s cizinci, osobní údaje, představování – moje rodina a přátelé – jídlo, pití, stravování – bydlení, dům, domov, domácí práce – povolání, všední den a volný čas – moje město, orientace ve městě a na pracovišti – zdraví, nemoc, lidské tělo, návštěva lékaře, termíny a schůzky – učení, škola, komunikace v jazykovém kurzu <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyzná se v oblasti kultury dané jazykové oblasti – má základní informace o jídelních zvyklostech 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní informace o jazyce a kultuře německy mluvících zemí – geografická a jazyková specifika německy mluvících zemí

<ul style="list-style-type: none"> v německy mluvících zemích – disponuje faktickými znalostmi o reáliích dané jazykové oblasti – propojuje znalosti o německy mluvících zemích v kontextu znalostí o České republice 	<ul style="list-style-type: none"> – bydlení a život v německy mluvících zemích – kuchyně a stravování v německy mluvících zemích – Berlín, hlavní město Německa
--	---

Německý jazyk(1. cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům(monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu – dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k probíraným tematickým okruhům – je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného – formuluje vlastní myšlenky – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných,předvídatelných situacích – pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace – orientuje se ve školském systému – vysvětlí rodinné vztahy – přeloží text a používá slovníky – zvládne podat radu – vyjadřuje svá přání do budoucnosti – dokáže ucházet se o pracovní místo – napíše životopis – vede přijímací pohovor 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Receptivní: <ul style="list-style-type: none"> – poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním – čtení textů včetně jednodušších odborných, práce s textem – Produktivní: <ul style="list-style-type: none"> – písemný projev (popis místa, osoby, charakteristika člověka, vypravování krátkého příběhu, překlad, psaní krátkých osobních sdělení – SMS, e-mail, popis fotografie či obrázku, reklamace, blahopřání, pozvánka, krátký životopis, inzerát, překlad) – mluvený projev (ústní vyjadřování situačně zaměřené tj. přání, prosba, žádost, doporučení, možnost, nemožnost, nutnost, jmenování důvodů, vyjádření vlastního názoru, vyjádření opaku či alternativ, pozitivní či negativní reakce, vyjádření překvapení, formulovat hodnocení, vyjádření libosti a nelibosti, udělit radu, zdvořilá prosba) – interaktivní řečové dovednosti (složitější dialogy – nakupování, orientace ve městě, u lékaře, v restauraci, naplánování a zamluvení cesty, na nádraží, osobní a rodinný život, vztahy, potvrdit a odříct schůzku, naplánovat oslavu, telefonní rozhovory atd.)
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka,vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti – vyjadřuje se písemně i ústně k daným 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (intonace, tvoření slov, znělost a neznělost souhlásek, koncovka –er, skupiny souhlásek, vyjadřování emocí) – slovní zásoba a její tvoření – pravopis

<p>tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> – má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie – dodržuje základní pravopisné normy – správně používá dané gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> – frazeologie k vyjádření žádosti, prosby, pozvání) – gramatická podoba jazyka (předložky se 3. a 4. pádem, slovesa s různými předponami, konjunktiv sloves, tázací zájmeno <i>welcher</i>, stupňování příslovčí a přídavných jmen, skloňování osobních zájmen, skloňování přivlastňovacích zájmen, ukazovací zájmena, sloveso <i>werden</i>, řadové číslovky, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, vedlejší věty, slovesa <i>stellen-stehen...</i>, zvrtná slovesa, předložkové vazby sloves, minulý čas sloves s odlučitelnou předponou, minulý čas sloves s koncovkou – <i>ieren</i>, směrové příslovce, minulý čas způsobových sloves, konjunktiv slovesa <i>sollen</i>)
<p>Tematické okruhy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – ve městě, na nádraží, dopravní prostředky – na tržnici, v supermarketu – móda, nákup oblečení, počasí – oslavy, dárky, rodinné vztahy – vzdělání, kariéra, zaměstnání, koníčky a zájmy – sport, zábava, volný čas – stravování – domov a domácnost – seznámení <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – má faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti – má informace o významných osobnostech v kultuře 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – významné svátky v Německu, Rakousku a Švýcarsku – významné památky německy mluvících zemí

Německý jazyk (1. cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – hovoří o příslušných tématech – je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Receptivní: – poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním – čtení jazykově náročnějších textů a práce s

<ul style="list-style-type: none"> – ovládá náležitosti obchodní korespondence, včetně potřebné frazeologie – dokáže stylizovat jednoduchý obchodní dopis – vyřídí telefonáty různého obsahu – formuluje vlastní myšlenky, vyjadřuje se téměř bezchybně – pohotově řeší standardní řečové situace týkající se pracovní činnosti 	<p>nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produktivní: <ul style="list-style-type: none"> – písemný projev (psaní inzerátu, žádosti, životopisu, příprava ankety a interview, soukromá korespondence, překlad) – mluvený projev (jmenování negativ a pozitiv určitých věcí, zdvořilé prosby, vyjadřování emocí a reakce na ně, vyjádřit přání, vyjádření účelu, formulovat srovnání, použití lichotky, popsání průběhu určitého procesu, přitakání a nesouhlas, vyslovit přání a návrh, udělit radu, popis počasí) – interaktivní řečové dovednosti (složitější dialogy – v bance, popis cesty, naplánovat a zorganizovat dovolenou, zorganizovat kulturní program atd.)
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti – má dostatečnou slovní zásobu frazeologie v rozsahu daných tematických okruh – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu – ovládá základní způsoby tvoření slov v jazyce a vhodně je uplatňuje – správně používá dané gramatické jevy – dokáže sepsat vlastní strukturovaný životopis – používá fráze v telefonních rozhovorech – vyjadřuje se písemně i ústně k daným tématům 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (správná intonace, vyjádření emocí pomocí intonace, větný přízvuk a členění textu) – slovní zásoba a její tvoření – gramatická podoba jazyka (konjunktiv sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání <i>als</i> a <i>wie</i>, skloňování přídavných jmen, otázky <i>Was für ein ...?</i>, přídavná jména <i>un-</i>, <i>los-</i>, podstatná jména s koncovkou <i>-ung</i>, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, předložky se 3. a 4. pádem, přídavná jména <i>-bar</i>, <i>-ig</i>, <i>-isch</i>, nepřímé otázky, sloveso <i>lassen</i>, tvoření préterita a perfekta, trpný rod, vedlejší věty) – pravopis
<p>Tematické okruhy</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – volnočasové aktivity, o víkendu – zboží, nakupování a služby – komunikace, moderní komunikační prostředky – cestování – peníze – život, životní etapy člověka <p>okruhy dané zaměřením studijního oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> – cestovní ruch: cestování a doprava – podniková ekonomika: reklama, formy podnikání <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady</p>

	učebnic.
Poznatky o zemích Žák <ul style="list-style-type: none"> – má faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech v Německu – má přehled o literatuře v německy mluvících zemích 	4. Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none"> – významná a zajímavá města německy mluvících zemí – Vídeň, hlavní město Rakouska – stravování a potraviny v německy mluvících zemích

Německý jazyk (1. cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> – rozumí složitějším souvislým projevům – uplatňuje různé techniky čtení textu – dokáže se vyjadřovat písemně i ústně k tématům probíraných tematických okruhů – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích – dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky a informace z textu – formuluje vlastní myšlenky – je schopen komunikovat při nakupování – dokáže se písemně ucházet o pracovní místo – dokáže napsat inzerát – je schopen se aktivně účastnit diskuze 	1. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> – Receptivní: <ul style="list-style-type: none"> – poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním – čtení textů včetně odborných a beletrie, práce s textem – Produktivní: <ul style="list-style-type: none"> – písemný projev (popis vysněného povolání, popis vlastního přání, žádost o práci, výměna a porovnání informací, popis události, dotazník) – mluvený projev (vyjádřit protiklad, udělit radu a doporučení, žádost o práci, popis události, popis věcí a osob, popsat obsah knihy, televizní program, zdůvodnit svůj postoj a čin, popis hypotetické situace, příprava vysněné dovolené, překlad) – interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; složitější dialogy (telefonický rozhovor, návrhy na různé aktivity, souhlas a nesouhlas, omluva, použití neformálních jazykových prostředků při diskusi, konflikty se sousedy, komunikace mezi zákazníkem a prodejcem, u lékaře)
Jazykové prostředky Žák <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, – vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti – správně používá dané gramatické jevy – má dostatečnou slovní zásobu, včetně 	2. Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (intonace, přízvuk, skupiny souhlásek) – slovní zásoba a její tvoření – gramatická podoba jazyka (přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, podvojný souřadící spojky, vedlejší věty, minulý čas préteritum,

<p>frazeologie daných tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje základní pravopisné normy – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům 	<p>předminulý čas plusquamperfekt, vztažné věty, částice, genitiv podstatných jmen, trpný rod, trpný rod se způsobovým slovesem, předložky <i>wegen, trotz</i>, infinitiv s <i>zu</i>, vazba <i>um zu + infinitiv</i>, vazba <i>stattzu + Infinitiv</i>, vazba <i>ohne zu + infinitiv</i>, podmiňovací způsob, předložkové slovesné vazby)</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravopis
<p>Tematické okruhy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – štěstí a neštěstí v lidském životě – zábava – sport – cizí jazyky, škola – zaměstnání brigáda, praxe – obchod, zákazník, spotřebitel – vše okolo bydlení, mezilidské vztahy – Česká republika <p>Okruhy dané zaměřením studijního oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> – veřejná správa: žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis, motivační dopis – mezinárodní obchod: trh práce, export, import <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti – má základní informace o školském systému v Německu 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – cestování v Německu, turisticky oblíbená místa německy mluvících zemí

Německý jazyk (2. cizí jazyk, začátečníci) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – představí se, seznámí se – podává informace o sobě a o své rodině – rozumí jednoduchým souvislým projevům v běžném řečovém tempu – čte s porozuměním, orientuje se v textu 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Receptivní: <ul style="list-style-type: none"> – poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním – práce s jednoduchým textem – Produktivní: <ul style="list-style-type: none"> – písemný projev (stručný text o sobě i

<ul style="list-style-type: none"> – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu – překládá text, používá slovník – je schopen ústního a písemného projevu v dané situaci – je schopen ústního a písemného projevu v rozsahu daných tematických okruhů – střídá receptivní a produktivní činnosti – napíše jednoduchý dopis 	<p>ostatních, krátký neformální dopis a pohlednice, vzkaz a pozvánka, jednoduché vyprávění, překlad, odpověď na inzerát)</p> <ul style="list-style-type: none"> – mluvený projev (hláskování, pozdrav, oslovení, představování, uvítání, rozloučení, vyjádření omluvy, prosba, poděkování, souhlas, nesouhlas, vyjádření zákazu a povolení, situační dialogy, telefonické rozhovory) – interaktivní řečové dovednosti (jednoduché dialogy, v restauraci, v obchodě atd.)
<p>Jazykové prostředky Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka – disponuje dostatečnou slovní zásobou v rozsahu daných tematických okruhů – dodržuje základní pravopisné normy – správně používá dané gramatické jevy – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům – domluví se v běžných jednoduchých situacích 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (správné tvoření hlásek, výslovnost koncovek a přípon, vázání slov, slovní přízvuk) – slovní zásoba a její tvoření (druhy slov, frekventované přípony, složeniny) – gramatická podoba jazyka (osobní a přivlastňovací zájmena, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, časování sloves, tázací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, počítání, číslovky základní a řadové, skloňování podstatných jmen po členu určitém a neurčitém, podstatná jména bez členu, množné číslo podstatného jména, slovesa s odlučitelnou předponou, slovesný zápor a zápor podstatných jmen, časování nepravidelných sloves, způsobová slovesa, minulý čas sloves s pomocným slovesem <i>haben, sein</i>) – pravopis
<p>Tematické okruhy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení, první kontakty s cizinci, představení, osobní údaje – moje rodina a přátelé – jídlo, pití, stravování, potraviny – bydlení, dům, domov, domácí práce – povolání, všední den a volný čas, počasí – škola a učení <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v oblasti kultury dané jazykové oblasti – má základní informace o jídelních zvyklostech v německy mluvících zemích 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní informace o jazyce a kultuře německy mluvících zemí – geografická a jazyková specifika německy mluvících zemí

<ul style="list-style-type: none"> – disponuje faktickými znalostmi o reáliích dané jazykové oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> – bydlení a život v německy mluvících zemích – kuchyně a stravování v německy mluvících zemích – Berlín, hlavní město Německa
---	---

Německý jazyk(2. cizí jazyk, začátečníci) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu – čte s porozuměním, orientuje se v textu, – analyzuje hlavní myšlenky – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – je schopen ústního i písemného vyjádření se situačním zaměřením – formuluje vlastní myšlenky – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích – dokáže přeložit text a používat slovníky – vede rozhovory – rozlišuje informace, se kterými pracuje – dokáže se zeptat na cestu a cestu vysvětlí – zvládne sdělit naplň svého dne – vede rozhovor s lékařem a dokáže sdělit své obtíže – uvádí klady a zápory – formuluje rady – vymezuje zákazy – pojmenuje části těla 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Receptivní: <ul style="list-style-type: none"> – poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním – čtení textů včetně jednodušších odborných, práce s textem – Produktivní: <ul style="list-style-type: none"> – písemný projev (popis místa a osoby, charakteristika člověka, vypravování krátkého příběhu, překlad, napsat pozvánku či blahopřání) – mluvený projev (ústní vyjadřování situačně zaměřené tj. přání, prosba, žádost, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, libost, nelibost, zákaz a povolení, vyjádřit hodnocení, potvrdit a odříct schůzku, popsat místo a směr, přijmout a dát radu, vyjádřit pocity a popsat zdravotní stav) – interaktivní řečové dovednosti (jednoduché dialogy – nakupování, orientace ve městě, na hotelové recepci, na nádraží, telefonní rozhovory, u lékaře atd.)
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže napsat pohlednici, inzerát – správně používá dané gramatické jevy – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – má dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie k daným tematickým okruhům 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (slovní a větný přízvuk, intonace, tvoření slov) – slovní zásoba a její tvoření – gramatická podoba jazyka (minulý čas sloves <i>haben, sein</i>, tvoření perfekta pravidelných a nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, zájmeno <i>man</i>, způsobová slovesa a větný rámec, přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, slovesa s různými

<ul style="list-style-type: none"> – v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy 	<p>předponami, podmiňovací způsob sloves, skloňování osobních zájmen, stupňování přídavných jmen a příslovčí, ukazovací zájmena, tázací zájmeno <i>welche</i>, řadové číslovky, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, sloveso <i>werden</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravopis – frazeologie k vyjádření žádosti, prosby, pozvání, blahopřání
<p>Tematické okruhy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaměstnání a práce – cestování, orientace ve městě, dopravní prostředky – zdraví, nemoc, u lékaře, lidské tělo – nakupování, v obchodě, vztah zákazník a prodejce – oblečení, móda, počasí – oslavy, svátky <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – má faktické znalosti o Německu – má informace o turisticky atraktivních oblastech – orientuje se v mapě Německa 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – významné svátky v Německu, Rakousku a Švýcarsku – významné památky německy mluvících zemí

Německý jazyk (2. cizí jazyk, začátečníci) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného – formuluje vlastní myšlenky – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Receptivní: <ul style="list-style-type: none"> – poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním – čtení jazykově náročnějších textů a práce s nimi – Produktivní: <ul style="list-style-type: none"> – písemný projev (psaní krátkých osobních sdělení – SMS, e-mail, vzkaz, popis fotografie či obrázku, reklamace, blahopřání, pozvánka, krátký životopis, inzerát, překlad) – mluvený projev (jmenování důvodů, vyjádření vlastního názoru, vyjádření opaku

<p>předvídatelných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže přeložit text a používat slovníky – střídá receptivní a produktivní činnosti – vede dialogy – domluví se při nákupech – popíše školský systém 	<p>či alternativ, formulování pozitivní či negativní reakce, vyjádření překvapení, udělí radu, stanoví podmínku, vyjádří vlastní pocity)</p> <ul style="list-style-type: none"> – interaktivní řečové dovednosti (složitější dialogy - naplánování a zamluvení cesty, zorganizování oslavy, osobní a rodinný život, vztahy, v restauraci, telefonní rozhovory atd.)
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka – vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti – správně používá dané gramatické jevy – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů – dodržuje základní pravopisné normy 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (znělost a neznělost souhlásek, koncovka <i>-er</i>, skupiny souhlásek, vyjadřování emocí) – slovní zásoba a její tvoření – gramatická podoba jazyka (skloňování podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, vedlejší věty, minulý čas sloves s neodlučitelnou předponou, minulý čas sloves s koncovkou <i>-ieren</i>, slovesa <i>stellen – stehen...</i>, směrové příslovce <i>rein, raus, runter ...</i>, neurčitá zájmena, zvrtná slovesa, předložkové vazby sloves
<p>Tematické okruhy</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení, rodina, příbuzenstvo, domov a domácnost – stravovací návyky, v restauraci – zaměstnání, volba povolání, práce, volný čas a zábava – sport a fitness – vzdělání a kariéra, školský systém – oslavy a dárky <p>okruhy dané zaměřením studijního oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> – veřejná správa: strukturovaný životopis, motivační dopis – mezinárodní obchod: trh práce <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti – zná společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky o zemích dané jazykové oblasti 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – významná a zajímavá města německy mluvících zemí – Vídeň, hlavní město Rakouska – stravování a potraviny v německy mluvících zemích

<ul style="list-style-type: none"> – má informace o významných osobnostech německé jazykové oblasti – rozlišuje formou i obsahem soukromý a obchodní dopis 	
--	--

Německý jazyk (2. cizí jazyk, začátečníci) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – umí nalézt hlavní myšlenky – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného – formuluje vlastní myšlenky – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Receptivní: <ul style="list-style-type: none"> – poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním – čtení jazykově náročnějších textů a práce s nimi – Produktivní: <ul style="list-style-type: none"> – písemný projev (psaní pohledu, inzerátu, žádosti o místo, životopisu, překlad) – mluvený projev (vyjádření protikladu, přání, srovnání, jmenování negativ a pozitiv určitých věcí, vyjadřování emocí a reakce na ně, vyjádření účelu, popsání průběhu určitého procesu, určení místa a směru, vyjádřit přání, použít lichotku) – interaktivní řečové dovednosti (telefonní dialogy, naplánovat cestu, zorganizovat kulturní program, atd.)
<p>Jazykové prostředky Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozeně výslovnosti – správně používá dané gramatické jevy – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – má dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (správná intonace, vyjádření emocí pomocí intonace, větný přízvuk a členění textu) – slovní zásoba a její tvoření – gramatická podoba jazyka (přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, podmiňovací způsob, stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání <i>als, wie</i>, skloňování přídavných jmen, trpný rod, otázky <i>Was für ein ...?</i>, přídavná jména <i>un-, -los</i>, podstatná jména s koncovkou <i>-ung</i>, předložky se 3. a 4. pádem, přídavná jména <i>-bar, -ig, -isch</i>, zeměpisné názvy, skloňování přídavných jmen bez členu, nepřímé otázky, sloveso <i>lassen</i>, vedlejší věty, spojky, tvoření préterita sloves) – pravopis
Tematické okruhy	3. Tematické okruhy

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> – víkend, volný čas – nakupování, zboží, v obchodě, peníze, v bance, služby – komunikace, moderní komunikační technologie – cestování, orientace ve městě, počasí, zeměpisné názvy – člověk, životní etapy, mezilidské vztahy – Česká republika <p>Okruhy dané zaměřením studijního oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> – cestovní ruch: cestování a doprava – podniková ekonomika: reklama, formy podnikání <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznátky o zemích</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské, geografické a kulturní poznátky o zemích dané jazykové oblasti) – má přehled v oblasti kultury jedné z německy mluvících zemí – vlastními slovy reprodukuje zprávy o počasí 	<p>4. Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – cestování v Německu, turisticky oblíbená místa německy mluvících zemí

Německý jazyk (2. cizí jazyk, mírně pokročilí) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – představí se, seznámí se – podává informace o sobě a o své rodině – rozumí jednoduchým souvislým projevům v běžném řečovém tempu – čte s porozuměním, orientuje se v textu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu – překládá text, používá slovník – je schopen ústního a písemného projevu v dané situaci – je schopen ústního a písemného projevu v rozsahu daných tematických okruhů – střídá receptivní a produktivní činnosti 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Receptivní: <ul style="list-style-type: none"> – poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním – práce s jednoduchým textem – Produktivní: <ul style="list-style-type: none"> – písemný projev (stručný text o sobě i ostatních, krátký neformální dopis a pohlednice, vzkaz a pozvánka, jednoduché vyprávění, překlad, odpověď na inzerát) – mluvený projev (hláskování, pozdrav, oslovení, představování, uvítání, rozloučení, vyjádření omluvy, prosba, poděkování, souhlas, nesouhlas, vyjádření zákazu a povolení, situační dialogy, telefonické rozhovory)

<ul style="list-style-type: none"> – napíše jednoduchý dopis 	<ul style="list-style-type: none"> – interaktivní řečové dovednosti (jednoduché dialogy, v restauraci, v obchodě atd.)
<p>Jazykové prostředky Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka – disponuje dostatečnou slovní zásobou v rozsahu daných tematických okruhů – dodržuje základní pravopisné normy – domluví se v běžných jednoduchých situacích – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům – správně používá dané gramatické jevy 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (správné tvoření hlásek, výslovnost koncovek a přípon, vázání slov, slovní přízvuk) – slovní zásoba a její tvoření (druhy slov, frekventované přípony, složeniny) – gramatická podoba jazyka (osobní a přivlastňovací zájmena, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, časování sloves, tázací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, počítání, číslovky základní a řadové, skloňování podstatných jmen po členu určitém a neurčitém, podstatná jména bez členu, množné číslo podstatného jména, slovesa s odlučitelnou předponou, slovesný zápor a zápor podstatných jmen, použití slova <i>doch</i>, časování nepravidelných sloves, způsobová slovesa, minulý čas sloves <i>haben</i>, <i>sein</i>, tvoření perfekta pravidelných a nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, zájmeno <i>man</i>) – pravopis
<p>Tematické okruhy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení, první kontakty s cizinci, představení, osobní údaje – moje rodina a přátelé – jídlo, pití, stravování, potraviny – bydlení, dům, domov, domácí práce – povolání, všední den a volný čas, počasí – škola a učení <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v oblasti kultury dané jazykové oblasti – má základní informace o jídelních zvyklostech německy mluvících zemí – disponuje faktickými znalostmi o reáliích dané jazykové oblasti 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní informace o jazyce a kultuře německy mluvících zemí – geografická a jazyková specifika německy mluvících zemí – bydlení a život v německy mluvících zemích – kuchyně a stravování v německy mluvících zemích – Berlín, hlavní město Německa

Německý jazyk(2. cizí jazyk, mírně pokročilí) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu – čte s porozuměním, orientuje se v textu, – analyzuje hlavní myšlenky – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – je schopen ústního i písemného vyjádření se situačním zaměřením – formuluje vlastní myšlenky – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích – dokáže přeložit text a používat slovníky – vede rozhovory – rozlišuje informace, se kterými pracuje – dokáže se zeptat na cestu a cestu vysvětlí – zvládne sdělit naplň svého dne – vede rozhovor s lékařem a dokáže sdělit své obtíže – uvádí klady a zápory – formuluje rady – vymezuje zákazy – pojmenuje části těla 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Receptivní: <ul style="list-style-type: none"> – poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním – čtení textů včetně jednodušších odborných, práce s textem – Produktivní: <ul style="list-style-type: none"> – písemný projev (popis místa a osoby, charakteristika člověka, vypravování krátkého příběhu, překlad, napsat pozvánku či blahopřání) – mluvený projev (ústní vyjadřování situačně zaměřené tj. přání, prosba, žádost, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, libost, nelibost, zákaz a povolení, vyjádřit hodnocení, potvrdit a odříct schůzku, popsat místo a směr, přijmout a dát radu, vyjádřit pocity a popsat zdravotní stav) – interaktivní řečové dovednosti (jednoduché dialogy – nakupování, orientace ve městě, na hotelové recepci, na nádraží, telefonní rozhovor, u lékaře atd.)
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže napsat pohlednici, inzerát – má dostatečnou slovní zásobu, včetně – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům – správně používá dané gramatické jevy frazeologie k daným tematickým okruhům – v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (slovní a větný přízvuk, intonace, tvoření slov – slovní zásoba a její tvoření – gramatická podoba jazyka (přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, tvoření perfekta pravidelných a nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, způsobová slovesa a větný rámec, přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, slovesa s různými předponami, podmiňovací způsob sloves, skloňování osobních zájmen, stupňování přídavných jmen a příslovčí, ukazovací zájmena, tázací zájmeno <i>welche</i>, řadové číslovky, sloveso <i>werden</i>, vedlejší věty) – pravopis

	– frazeologie k vyjádření žádosti, prosby, pozvání, blahopřání
Tematické okruhy Žák <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	3. Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> – zaměstnání a práce – cestování, orientace ve městě, dopravní prostředky – zdraví, nemoc, u lékaře, lidské tělo – nakupování, v obchodě, vztah zákazník a prodejce – oblečení, móda, počasí – oslavy, svátky Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.
Poznatky o zemích Žák <ul style="list-style-type: none"> – má faktické znalosti o Německu – má informace o turisticky atraktivních oblastech – orientuje se v mapě Německa 	4. Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none"> – významné svátky v Německu, Rakousku a Švýcarsku – významné památky německy mluvících zemí

Německý jazyk (2. cizí jazyk, mírně pokročilí) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní myšlenky – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného – formuluje vlastní myšlenky – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích – dokáže přeložit text a používat slovníky – střídá receptivní a produktivní činnosti – vede dialogy – domluví se při nákupu – popíše školský systém 	1. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> – Receptivní: <ul style="list-style-type: none"> – poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním – čtení jazykově náročnějších textů a práce s nimi – Produktivní: <ul style="list-style-type: none"> – písemný projev (psaní krátkých osobních sdělení – SMS, e-mail, vzkaz, popis fotografie či obrázku, reklamace, blahopřání, pozvánka, krátký životopis, inzerát, překlad) – mluvený projev (jmenování důvodů, vyjádření vlastního názoru, vyjádření opaku či alternativ, formulování pozitivní či negativní reakce, vyjádření překvapení, udělit radu, stanovit podmínku, vyjádří vlastní pocity) – interaktivní řečové dovednosti (složitější dialogy - naplánování a zamluvení cesty, zorganizování oslavy, osobní a rodinný život,

	vztahy, v restauraci, telefonní rozhovory atd.)
Jazykové prostředky Žák <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka – vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti – správně používá dané gramatické jevy – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů – dodržuje základní pravopisné normy 	2. Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (znělost a neznělost souhlásek, koncovka <i>-er</i>, skupiny souhlásek, vyjadřování emocí) – slovní zásoba a její tvoření – gramatická podoba jazyka (skloňování podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, vedlejší věty, slovesa <i>stellen – stehen...</i>, směrové příslovce <i>rein, raus, runter ...</i>, neurčitá zájmena, zvrtná slovesa, předložkové vazby sloves, minulý čas způsobových sloves, konjunktiv slovesa <i>sollen</i>, stupňování přídavných jmen a příslovčí, srovnání <i>als, wie</i>)
Tematické okruhy Žák <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	3. Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> – seznámení, rodina, příbuzenstvo, domov a domácnost – stravovací návyky, v restauraci – zaměstnání, volba povolání, práce, volný čas a zábava – sport a fitness – vzdělání a kariéra, školský systém – oslavy a dárky <p>okruhy dané zaměřením studijního oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> – veřejná správa: strukturovaný životopis, motivační dopis – mezinárodní obchod: trh práce <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
Poznatky o zemích Žák <ul style="list-style-type: none"> – má faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti – zná společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky o zemích dané jazykové oblasti – má informace o významných osobnostech německé jazykové oblasti – rozlišuje formou i obsahem soukromý a obchodní dopis 	4. Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none"> – významná a zajímavá města německy mluvících zemí – Vídeň, hlavní město Rakouska – stravování a potraviny v německy mluvících zemích

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného – formuluje vlastní myšlenky – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Receptivní: <ul style="list-style-type: none"> – poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním – čtení jazykově náročnějších textů a práce s nimi – Produktivní: <ul style="list-style-type: none"> – písemný projev (psaní pohledu, inzerátu, žádosti o místo, životopisu, překlad) – mluvený projev (vyjádření protikladu, přání, srovnání, jmenování negativ a pozitiv určitých věcí, vyjadřování emocí a reakce na ně, vyjádření účelu, popsání průběhu určitého procesu, určení místa a směru, vyjádřit přání, použít lichotku) – interaktivní řečové dovednosti (telefonní dialogy, naplánovat cestu, zorganizovat kulturní program atd.)
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti – správně používá dané gramatické jevy – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – má dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (správná intonace, vyjádření emocí pomocí intonace, větný přízvuk a členění textu) – slovní zásoba a její tvoření – gramatická podoba jazyka (přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, vedlejší věty, podmiňovací způsob, stupňování přídavných jmen a příslovcí, skloňování přídavných jmen, trpný rod, otázky <i>Was für ein ...?</i>, přídavná jména <i>un-</i>, <i>-los</i>, podstatná jména s koncovkou <i>-ung</i>, předložky se 3. a 4. pádem, přídavná jména <i>-bar</i>, <i>-ig</i>, <i>-isch</i>, zeměpisné názvy, skloňování přídavných jmen bez členu, nepřímé otázky, sloveso <i>lassen</i>, tvoření perfekta a préterita sloves, podvojně souřadící spojky, vztažné věty, genitiv podstatných jmen) – pravopis
<p>Tematické okruhy</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – víkend, volný čas – nakupování, zboží, v obchodě, peníze, v bance, služby – komunikace, moderní komunikační technologie – cestování, orientace ve městě, počasí,

<p>umožňující komunikaci na dané téma</p>	<p>zeměpisné názvy</p> <ul style="list-style-type: none"> – člověk, životní etapy, mezilidské vztahy – Česká republika <p>Okruhy dané zaměřením studijního oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> – cestovní ruch: cestování a doprava – podniková ekonomika: reklama, formy podnikání <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznátky o zemích Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské, geografické a kulturní poznátky o zemích dané jazykové oblasti) – má přehled v oblasti kultury jedné z německy mluvících zemí – vlastními slovy reprodukuje zprávy o počasí 	<p>4. Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – cestování v Německu, turisticky oblíbená místa německy mluvících zemí

7.2.3 Francouzský jazyk

Název školy:	Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín		
Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie		
Forma vzdělání:	denní		
Počet hodin výuky:	druhý cizí jazyk	3(3)	– 3(3) – 3(3) – 3(3)
Celková hodinová dotace předmětu:	druhý cizí jazyk	396	(9x34 + 3x30)
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2013		

Výsledky vzdělávání a kompetence a rozpis učiva

Francouzský jazyk (2. cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky – rozumí jednoduchým projevům v pomalém řečovém tempu – čte s porozuměním jednoduché texty, rozliší základní informace – vyplní dotazník obsahující osobní údaje – představí se, podá o sobě základní informace – rozumí krátkému telefonnímu rozhovoru – zaznamená jednoduchý vzkaz volajícího – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu – hovoří v rámci probraných tematických celků i na základě vizuální opory (obrázek, foto) – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty – využívá dvojjazyčný slovník – vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech, vyjádří svůj názor – aktivně používá získanou slovní zásobu v situacích každodenního života 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní: poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním, práce s jednoduchým textem – produktivní: písemný projev : pozvánka, pohlednice, blahopřání – mluvený projev : hláskování, jednoduché situační rozhovory – ústní vyjadřování situačně a tematicky zaměřené : pozdrav, oslovení, představování, uvítání, rozloučení, vyjádření omluvy, prosba, poděkování, souhlas, nesouhlas
<p>Jazykové prostředky Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti, důraz je kladen na rytmus, 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost: pevně stanovená pravidla (skupiny samohlásek, nosovky, souhlásky, abeceda)

<p>přízvuk a intonaci</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivně si osvojuje nová slova a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku – používá základní časy – správně tvoří otázky – správně používá tázací zájmena a příslovce – stupňuje přídavná jména a příslovce – využívá on-line prostředky k upevnění svých jazykových dovedností – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba a její tvoření – gramatika: rod podstatných a přídavných jmen, zájmena ukazovací, přivlastňovací a tázací, člen určitý, neurčitý a dělivý, množné číslo, přítomný čas, rozkazovací způsob, zvrtná slovesa, blízká budoucnost – pravopis: přepis výslovnosti, pravopisná znaménka
<p>Tematické okruhy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozdravy a představování – osobní údaje, rodina, svátky – telefonování, korespondence – lidé a jejich záliby – každodenní život – volný čas, na návštěvě – v restauraci, francouzská gastronomie <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje se základními geografickými údaji francouzsky mluvících zemí – srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka – orientuje se na mapě, vyhledá nejznámější francouzská města a místa – uplatňuje poznatky z jiných předmětů 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – geografické údaje o Francii (Paříž, pamětihodnosti, turistická centra) – tradice a společenské zvyklosti, srovnání s našimi zvyky – národní kuchyně

Francouzský jazyk (2. cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí hlavním myšlenkám souvislého francouzského projevu vysloveného zřetelně a pomaleji – rozumí krátkým, zřetelně pronášeným francouzským zvukovým nahrávkám, které se 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní: poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním, čtení textů včetně jednodušších odborných, práce s textem – produktivní: písemný projev: popis místa, fyzického vzhledu a osobnosti člověka,

<p>týkají každodenních situací, a umí vybrat základní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním jednodušší francouzské texty, se slovníkem i texty obtížnější, dokáže vybrat základní informace z textu – předá a získá informace o známých věcech a v běžných situacích, jednoduše popíše místa, cestu do školy či na nádraží, osoby, životní či pracovní podmínky, každodenní činnosti – vede jednoduchou společenskou konverzaci – disponuje dostatečnou slovní zásobou na dané téma – vyjadřuje pocity, plány a cíle do budoucna v osobním i profesním životě – popíše svou náladu a citový stav v různých situacích – vyjmenuje roční doby a popíše počasí – pojmenuje části lidského těla, běžné nemoci a jejich příznaky – pojmenuje různé sporty a formuluje svůj vztah k nim 	<p>jednoduché vypravování, vyplnění dotazníku, inzerát</p> <ul style="list-style-type: none"> – mluvený projev – vyjádření názoru, omluvy, přání, dovolení, odmítnutí, povinnosti, nutnosti, zákazu – interaktivní řečové dovednosti – jednoduché dialogy na dané téma (zdraví, sport, práce apod.)
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivně si osvojuje nová slova a slovní spojení – používá čas minulý (složený) a časy budoucí – správně používá osobní zájmena a příslovce – rozlišuje příčinu a účel – pracuje se slovníky – využívá on-line prostředky k upevnění svých jazykových dovedností – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost: intonace zvolacích a tázacích vět, přízvuk větný i slovní – slovní zásoba a její tvoření – gramatika: osobní zájmena v podmětu a předmětu, číslovky řadové, minulý čas složený, budoucí čas jednoduchý, věta příčinná a účelová, zájmenná příslovce – pravopis, grafická podoba jazyka – frazeologie: slovní spojení a výrazy k vyjádření žádosti, návrhu, pochybnosti, omluvy
<p>Tematické okruhy</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – ve městě, na ulici – bydlení, životní prostředí – cestování, prázdniny – počasí – Česká republika – režim dne, týdenní plán – zdraví, lidské tělo – frankofonie – plány do budoucna <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady</p>

	učebnic.
Poznatky o zemích Žák <ul style="list-style-type: none"> – má informace o významných spisovatelích francouzské jazykové oblasti – zná základní informace o frankofonních zemích v Evropě a jiných částech světa – pozná společenské zvyklosti, získá další geografické a kulturní poznatky o francouzsky mluvících zemích 	4. Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none"> – turistické perly Francie – bývalé francouzské kolonie – informace a zajímavosti o Belgii, Švýcarsku, Lucembursku

Francouzský jazyk (2. cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> – rozumí již delším souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků vhodně, pohotově a jazykově správně reaguje v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjádří i své postoje – sdělí hlavní myšlenky či informace z delšího vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu, umí text komentovat, hodnotit apod. – čte s porozuměním i obtížnější francouzské texty za použití slovníku, vybere základní informace z textu a pracuje s nimi – vyplní dotazník, napíše inzerát, reklamaci, životopis – vede jednoduchý, přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu, požádá o zpřesňující informace a – podobné informace předá další osobě – zapojí se do debaty na dané téma 	1. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> – receptivní : poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním – čtení jazykově náročnějších textů a práce s nimi – produktivní: písemný projev: psaní inzerátu, žádosti o místo, delšího životopisu, příprava interview, obchodní korespondence, překlad – mluvený projev (jmenování negativ a pozitiv určitých věcí, zdvořilá prosba, vyjadřování emocí a reakce na ně, vyjádření účelu, popsání průběhu určitého procesu) – interaktivní řečové dovednosti – složitější dialogy – vyptat se na byt a naplánovat stěhování, zorganizovat kulturní program, interview se známou osobností, přijímací pohovor atd.
Jazykové prostředky Žák <ul style="list-style-type: none"> – čte výrazně, foneticky správně vybrané texty – užívá společenské fráze se správnou intonací – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	2. Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (správná intonace, vyjádření emocí pomocí intonace, větný přízvuk a členění textu) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika: minulý čas jednoduchý, rod přídavných jmen a jejich postavení ve větě,

<ul style="list-style-type: none"> – hodnotí a porovnává věci, vyjadřuje stejnou i různou míru vlastnosti – orientuje se v neznámém prostředí, zeptá se na cestu, vysvětlí cestu, řeší problémy spojené s cestováním – charakterizuje důvody a způsoby cestování, dopravní prostředky, druhy ubytování – pojmenuje různá povolání a stručně popíše jejich náplň – vyjádří se k různým formám diskriminace – navrhne řešení daného problému – zaujme stanovisko, uvede klady a zápory technického pokroku – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> – odvozování slov, blízká minulost, příslovce a jejich stupňování, shoda přičestí minulého s podmětem a předmětem, zájmena neurčitá a záporná, přechodník přítomný, čas předminulý – pravopis, grafická podoba jazyka – frazeologie k vyjádření žádosti, návrhu, stížnosti, reklamace
<p>Tematické okruhy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – domácí práce, zábava – Paříž – město kultury a módy – člověk a technika, doprava – reklama a její význam – mezilidské vztahy – služby – ve městě a na venkově, bydlení <p>okruhy dané zaměřením studijního oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podniková ekonomika: reklama, nezaměstnanost – cestovní ruch: na recepci, cestování a doprava – mezinárodní obchod: trh práce, sociální politika – veřejná správa: strukturovaný životopis, motivační dopis <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – srovná lexikum i gramatiku francouzštiny používané v různých frankofonních oblastech – srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kanada (provincie Quebec) – Severní Afrika (Alžír, Tunis, Maroko)

Francouzský (2. cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí hlavním myšlenkám souvislého francouzského projevu na běžná témata (škola, rodina, volný čas, zaměstnání, cestování) pronášeného v běžném hovorovém tempu, zapojí se do hovoru na tato témata – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty – rozumí textům obsahujícím slovní zásobu užívanou v každodenním životě – v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků vhodně, pohotově a jazykově správně reaguje a vyjadřuje své postoje – odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se bez větších problémů v textu – vyjádří pozitiva i negativa určitých věcí – rozlišuje systém školství u nás a ve Francii – zaujme stanovisko ke stížnosti – předvede telefonický rozhovor 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní: poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním – čtení jazykově náročnějších textů a práce s nimi – produktivní: písemný projev: pracovní nabídka, dotazník, popis, vypravování, úvaha – ústní vyjadřování situačně i tematicky zaměřené (vyjádření údivu, příkazu, nezájmu, přání, názoru, nabídka pomoci, návrh, zdvořilostní fráze) – interaktivní řečové dovednosti: složitější dialogy – názory na přečtenou knihu, zhlédnutý film či pořad v televizi, orientace ve světě nakupování, přijímací pohovor
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně vyslovuje, používá vhodnou intonaci pro vyjádření citově zabarveného sdělení a rozpozná ho – ovládá slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných témat – používá v podstatě správně složitější gramatické struktury – v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy – pracuje s internetem – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru – vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (intonace otázky, rozkazu, emotivního projevu, členění textu) – slovní zásoba a její tvoření: výrazy a slovní spojení specifická pro daná témata – gramatika: subjunctif, vztažná zájmena, trpný rod, příčina a důsledek, podmiňovací způsob přítomný, podmínková souvětí, ukazovací a tázací zájmena samostatná, tvoření příslovcí, předminulý čas, souslednost časová
<p>Tematické okruhy</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k daným 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – společenské chování

<p>tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> – ochrana životního prostředí – sociální politika (práce, nezaměstnanost) – v obchodě – vzdělávání – aktivní život (sport, kultura) – prodej a nákup (objednávka, zakázka, nabídka, reklamace) <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – získává a porovnává aktuální informace o životním stylu a zvyklostech v různých zemích – uplatňuje znalosti z jiných vyučovacích předmětů a porovnává nové poznatky s Českou republikou, diskutuje o svých názorech na známé skutečnosti týkající se našeho světa a okolí – popíše zvyky při významných dnech a oslavách a porovná je se zvyky ve francouzsky mluvících zemích 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – francouzská rodina a její zvyky – oblíbené volnočasové aktivity ve francouzsky mluvících zemích – bydlení ve francouzsky mluvících zemích – mezinárodní kuchyně, stravovací návyky – známé osobnosti

7.2.4 Ruský jazyk

Název školy:	Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín		
Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie		
Forma vzdělání:	denní		
Počet hodin výuky:	druhý cizí jazyk	3(3)	– 3(3) – 3(3) – 3(3)
Celková hodinová dotace předmětu:	druhý cizí jazyk	396	(9x34 + 3x30)
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2013		

Výsledky vzdělávání a kompetence a rozpis učiva

Ruský jazyk (2. cizí jazyk, začátečníci) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti, důraz je kladen na rytmus, přízvuk a intonaci – rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého ruského projevu vysloveného spisovně a pomalu – rozumí základním slovům a frázím týkajícím se osoby, rodiny a svého okolí – přečte jednoduché anglické nápisy a rozumí jim – čte s porozuměním jednoduché texty obsahující základní slovní zásobu – používá dvojjazyčné slovníky – poskytne základní informace z textu použitím jednoduchých gramatických konstrukcí – vyplní dotazník – používá základní ruskou frazeologii vyjadřující souhlas, nesouhlas, váhavost či vstřícnost – jednoduchým způsobem se omluví, zeptá se na význam slova nebo výrazu, kterému nerozumí – vede jednoduchou anglickou konverzaci za předpokladu, že protějšek hovoří v pomalejším tempu a je ochoten svou odpověď přeformulovat – klade a zodpovídá jednoduché otázky a 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost sluchová: poslech monologických a dialogických projevů s porozuměním – receptivní řečová dovednost zraková: čtení a práce s textem – jednoduchý překlad – produktivní řečová dovednost ústní: mluvení zaměřené situačně i tematicky představení se, seznamování, domluva setkání, jazyky a národnosti, pozvání na návštěvu, vyprávění o rodině, vyprávění o profesích, vyprávění o volnočasových aktivitách – produktivní řečová dovednost písemná: písemné vyjadřování zaměřené situačně i tematicky (osobní údaje, rodina, přátelé, zaměstnání, volný čas, krátký vzkaz, pozvání na návštěvu, neformální dopis / e-mail) – interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností

<p>formuluje krátké promluvy týkající se základních potřeb a běžných každodenních situací</p> <ul style="list-style-type: none"> – simuluje rozhovor o běžné náplni dne, popíše svůj každodenní život 	
<p>Jazykové prostředky Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – má základní slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků – srozumitelně vyslovuje, vliv mateřského jazyka je sice patrný, avšak srozumitelnost projevu není narušena – používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, byť s menšími nedostatky – v zásadě dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu – používá všechny probrané slovní druhy, vazby a konstrukce v běžných situacích – správně skloňuje podstatná jména, zájmena, číslovky – správně časuje slovesa – ovládá základní časy – správně tvoří otázky – správně používá tázací zájmena – využívá on-line prostředky k upevnění svých jazykových dovedností 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (přízvuk v ruštině, přízvučné a nepřízvučné slabiky, měkké a tvrdé hlásky, pohyblivý přízvuk, redukované samohlásky, intonace oznamovacích a tázacích vět, výslovnost přejatých slov) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (časování sloves v přítomném čase, minulý čas sloves, 1.-3. pád podstatných jmen a 7. pád vybraných podstatných jmen, 1. pád číslovek, skloňování osobních zájmen, 1.-3. pád přivlastňovacích zájmen) – grafická podoba jazyka a pravopis – jazyková terminologie související s osvojovanými jazykovými prostředky
<p>Tematické okruhy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduchým způsobem představí sebe, své přátele, rodinu – jednoduše popíše místo, kde bydlí – popíše svůj každodenní život – popíše své záliby – zeptá se na čas a datum a na podobnou otázku odpoví – domluví si setkání – napíše neformální dopis, pohlednici, pozvánku, blahopřání, email – charakterizuje významné lidi minulosti 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybrané poznatky všeobecného charakteru o Rusku – geografie, obyvatelstvo – historie Ruska, historie ruského jazyka – literární a historické osobnosti – úryvky z ruské literatury – základní kulturní povědomí <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje se základními geografickými údaji země příslušné jazykové oblasti – srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybrané poznatky všeobecného charakteru o Rusku – geografie, obyvatelstvo – historie Ruska, historie ruského jazyka

	<ul style="list-style-type: none"> – literární a historické osobnosti – úryvky z ruské literatury – základní kulturní povědomí
--	---

Ruský jazyk (2. cizí jazyk, začátečníci) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého ruského projevu vysloveného spisovně a pomalu – rozumí krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, a vybere z nich důležité informace – rozumí jednoduchým pokynům, frázím a výrazům týkajícím se základních potřeb základní osobní a rodinné informace, nakupování, místopis, zaměstnání, doprava atd.), pokud jsou vysloveny zřetelně a v pomalejším tempu – čte s porozuměním krátké, jednodušší texty, se slovníkem i texty mírně obtížnější, a odpovídajícím způsobem předá základní informace z textu – používá základní frazeologii vyjadřující přání, dovolení, odmítnutí, zákaz – vyplní formulář, napíše neformální dopis, krátký text o svých plánech, o škole, popíše cestu, napíše zvací dopis a odpověď na dopis – podá jednoduchý popis osob, míst, životních nebo pracovních podmínek, denních činností, preference atd. formou jednoduchých frází a vět vyjádří své pocity, plány a cíle do budoucna v osobním i profesním životě – vede jednoduchou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby sám dokázal konverzaci udržet 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost sluchová: poslech monologických a dialogických projevů s porozuměním – čtení textů včetně jednodušších odborných, práce s textem – produktivní řečová dovednost písemná: popis místa, škola, neformální dopis, popis cesty, vyprávění o nakupování, popis obrázku – mluvený projev - ústní vyjadřování situačně zaměřené (monologické vyprávění o škole a vyučování, interaktivní řečové dovednosti: jednoduché dialogy - nakupování, orientace v budově, ve městě, apod.
<p>Jazykové prostředky Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně, vliv mateřského jazyka je stále ještě patrný, ale vytváří si 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost: slovní přízvuk, intonace vět, výslovnost měkkých a tvrdých hlásek – slovní zásoba – gramatika: řadové číslovky, časování sloves,

<p>návyky správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – má odpovídající slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu probíraných tematických okruhů – aktivně si osvojuje novou slovní zásobu včetně frazeologie – rozlišuje a používá přítomný čas, minulý čas a budoucí čas – tvoří otázky, reaguje krátkou odpovědí – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	<p>minulý čas sloves, předložkové vazby, skloňování tázacích zájmen, skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména, infinitivní věty</p> <ul style="list-style-type: none"> – grafická podoba jazyka a pravopis – jazyková terminologie související s osvojovanými jazykovými prostředky
<p>Tematické okruhy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – krátce popíše školní budovu, popíše, co se kde nachází, pojmenuje jednotlivé místnosti, popíše rozvrh hodin a předměty – popíše minulý děj – popíše své město, cestu ve městě – simuluje situaci nakupování – pojmenuje běžné potraviny a nápoje, oblečení a barvy – popíše Moskvu a Petrohrad – napíše plány do budoucna, popíše svojí školu, popis cesty, krátký neformální dopis o nakupování, zvací dopis do Moskvy, anebo Petrohradu 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – vzdělávání – orientace ve městě, město, dopravní prostředky – nakupování, obchody a služby – oblečení – jídlo a nápoje – Moskva, Petrohrad <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – stručně charakterizuje školní systém a vzdělávání v Rusku, srovnává s Českou republikou – rozumí krátkým literárním a publicistickým textům – srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybrané poznatky všeobecného charakteru o Rusku – literární a historické osobnosti – úryvky z ruské literatury – kulturní rozmanitost a rozdílnost – zajímavosti o Moskvě a Petrohradě

Ruský jazyk (2. cizí jazyk, začátečníci) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem a obsahujícího probrané jazykové prostředky i 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečové dovednost sluchová: poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním – produktivní řečové dovednosti: tematicky

<p>přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty – odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření – sdělí hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů – používá dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky – zapojí se do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, škola, cestování, aktuální události) – jednoduše formuluje svůj názor a vymění si informace – stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány – využívá vhodných emotivních výrazů a slov k popisu situace nebo zážitku – sestaví neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení – písemně stručně vyjádří své myšlenky a k problematice zaujme vlastní stanovisko – s použitím slovníku samostatně sestaví popis, vyprávění, charakteristiku osoby, jednoduchý životopis 	<p>zaměřené (pozdrav z výletu v Petrohradě, Moskvě, Praze), charakteristika, popis místa</p> <ul style="list-style-type: none"> – písemné zpracování textu - reprodukce, osnova, výpisky, překlady, sestavení turistické trasy – interaktivní řečové dovednosti- střídání receptivních a produktivních činností, dialogy (obdiv, vyjádření kladných a záporných emocí, zájem, nezájem, pokyny k činnosti, žádost, rada, výzva)
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov) – má odpovídající slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů – používá systém základních časů – skloňuje podstatná jména, zájmena, časuje slovesa, – vyjádří přítomný, minulý a budoucí čas – spojuje věty – využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu – v písemném projevu dodržuje základní 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost: zvukové prostředky jazyka, kontrastivní přízvuk, intonační vzory – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (tvarosloví a větná skladba) – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa) – správně tvořené otázky, specifika záporu – grafická podoba jazyka a pravopis – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření vzájemnosti, prosby, žádosti, pozvání, odmítnutí, stížnosti

<p>pravopisné normy</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se bez závažných chyb v běžných předvídatelných situacích - bez potíží střídá receptivní a produktivní činnosti 	
<p>Tematické okruhy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – představí sebe, svou rodinu, hovoří o běžných konverzačních tématech týkajících se rodinných a mezilidských vztahů – naplánuje několik dnů zábavy, zhlédnutí zajímavostí a nakupování pro návštěvníky Prahy / svého města – popíše svého přítele, domov, oblíbené místo, svůj běžný průběh dne – popíše a charakterizuje svého přítele podle dané struktury – rozliší jednotlivé osoby podle popisu jejich oblečení – popíše pocity lidí podle jejich výrazu – pojmenuje typy počasí, popíše počasí v různých místech – používá vhodné přívlastky k popisu lidí, věcí, zajímavých míst a měst, porovnává je 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Česká republika, Praha – společenský styk a mezilidské vztahy – popis osoby a oblečení – charakteristika osob – vlastnosti – roční období, příroda a počasí <p>okruhy dané zaměřením studijního oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podniková ekonomika: popis pracovního prostředí, zaměstnání a pracovní náplň, formální dopis, e-mail – mezinárodní obchod: seznámení s firmou, druhy společností, formální dopis, e-mail – cestovní ruch: cestování a turistický ruch, orientace ve městě, popis památek – veřejnoprávní činnost: žádost o zaměstnání, doprovodný dopis, životopis, stížnost <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si faktografické znalosti o geografických aspektech a společenských souvislostech týkajících se Ruska – vyhledává konkrétní informace na internetu a v tisku – uplatňuje své poznatky získané v ostatních vyučovacích předmětech – porovnává jednotlivé faktory s realitami České republiky 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání sociokulturních odlišností, tradic a společenských zvyklostí – texty ze současné ruské literatury – odlišnosti v společenské konverzaci, telefonování – ruské umění a malíři – ruský lidový kroj – odlišnosti v klimatu a počasí

Ruský jazyk (2. cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí souvislému kultivovanému projevu a kratším autentickým nahrávkám v běžném hovorovém tempu, který obsahuje probrané 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost sluchová: poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním, čtení textů, práce s textem – produktivní řečová dovednost ústní: diskuse,

<p>jazykové prostředky a přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> – v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků vhodně, pohotově a jazykově správně reaguje v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjádří i své postoje – sdělí hlavní myšlenky či informace z delšího vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu, text komentuje, hodnotí apod. – volně reprodukuje nepřipravený vyslechnutý či přečtený text – souvisle hovoří v rámci probraných tematických okruhů na všeobecná témata – zúčastní se diskuse, vyjádří své názory, oponuje či souhlasí s názory ostatních, požádá o zpřesnění údajů apod. – připraví a realizuje anketu, interview apod. – čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty – využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu 	<p>monolog, dialog – vyjádření kladného a záporného morálního stanoviska, žádost, nabídka, doporučení, odmítnutí, odpuštění</p> <ul style="list-style-type: none"> – písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, úvaha, formální a neformální dopis včetně obchodní korespondence, složitější formuláře atp.), překlad – interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností (dialogy; popis, líčení, telefonický rozhovor)
<p>Jazykové prostředky Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá výkladový slovník – vhodnými výrazy rozlišuje formální a neformální projevy – používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné kratší pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací – používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu – ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (souhlasu, nesouhlasu, politování, omluvy, překvapení apod.) – používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu probraného učiva – správně skloňuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, časuje slovesa, vyjádří přítomný, minulý a budoucí čas, používá správně rozkazovací způsob, 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost: (zvukové prostředky jazyka) dodržování správné výslovnosti, intonace vět – oznamovacích, tázacích, zvolacích, složitější intonační konstrukce – slovní zásoba a její tvoření – rusko-česká homonyma, typické přípony a předpony, kolokace, idiomatická spojení, slovesné vazby, ustálená slovní spojení – gramatika (tvarosloví a větná skladba) – vyjádření přibližnosti, stupňování přídavných jmen, systematizace skloňování podstatných, přídavných jmen, zájmen, číslovek a časování sloves, spojování vět, podmiňovací způsob a podmínkové věty, rozkazovací způsob, používání částic, neurčitých zájmen a příslovcí – různé způsoby vyjadřování modality – grafická podoba jazyka a pravopis – jazyková terminologie související s osvojovanými jazykovými prostředky – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru – vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, stížnosti

<p>stupňuje přídavná jména,</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje podmínku, správně používá částice, neurčitá zájmena a příslovce – upravuje své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.) 	
<p>Tematické okruhy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá vhodné fráze spojené s cestováním, zdůvodní, proč by chtěl navštívit vybraná místa – sdělí hlavní myšlenku a reprodukuje obsah dialogického textu, popíše činnost, převypráví text vlastními slovy – používá vhodné výrazy na téma – cestování, letiště, restaurace, plánování a výběr dovolené – srovnává a popíše běžný a pracovní den – sestaví autobiografii i biografii – napíše formální fax svému kolegovi, souvislé vyprávění, dopis 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – člověk a životní prostředí – cestování, služby, výběr a plánování dovolené – letiště, orientace na letišti, ubytování, hotel, služby, uvítání hosta, stížnosti – restaurace, objednávání jídla, konverzace u jídla, nákup potravin – péče o tělo a zdraví – každodenní život, zábava <p>okruhy dané zaměřením studijního oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> – mezinárodní obchod: export a import, běžné pracovní telefonické rozhovory, formální dopis, e-mail – cestovní ruch: uvítání a sestavení programu pro návštěvu ze zahraničí, běžné pracovní telefonické rozhovory, formální dopis, e-mail – VES: běžné pracovní telefonické rozhovory, formální dopis, e-mail, reklamace, vyřízení reklamace <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí článkům a autentickým nahrávkám k daným tématům – získává a porovnává aktuální informace o životním stylu a zvyklostech v různých zemích – uplatňuje znalosti z jiných vyučovacích předmětů a porovnává nové poznatky s Českou republikou – diskutuje o svých názorech na známé skutečnosti týkající se našeho světa a okolí – osvojuje si faktografické znalosti o geografických aspektech a společenských souvislostech týkajících se Ruska – Sibiř, letiště v Moskvě, ruská národní jídla, ruské svátky a zvyky 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání sociokulturních odlišností tradic a společenských zvyklostí – Sibiř, Transsibiřská magistrála, dovolená na Sibiři – letiště v Rusku – Moskva, Petrohrad – ruská národní jídla – texty ze současné ruské literatury – odlišnosti v společenské konverzaci, telefonování

7.2.5 Španělský jazyk

Název školy:	Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín		
Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie		
Forma vzdělání:	denní		
Počet hodin výuky:	druhý cizí jazyk	3(3)	– 3(3) – 3(3) – 3(3)
Celková hodinová dotace předmětu:	druhý cizí jazyk	396	(9x34 + 3x30)
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2013		

Výsledky vzdělávání a kompetence a rozpis učiva

Španělský jazyk (2. cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého španělského projevu, postihne základní informace, – rozumí základním slovům a frázím týkajících se osoby, rodiny a svého okolí, – přečte jednoduché španělské nápisy a rozumí jim, – čte s porozuměním jednoduché texty s frekventovanou slovní zásobou, rozliší základní informace, – používá dvojjazyčný slovník, – poskytne základní informace z textu s použitím jednoduchých gramatických konstrukcí, – vyplní dotazník obsahující osobní údaje, – používá frazeologii vyjadřující poděkování, souhlas, nesouhlas, – formuluje krátké promluvy týkající se základních potřeb, – simuluje rozhovor o běžné náplni dne, – omluví se, zeptá se na význam neznámého slova, – vede jednoduchou konverzaci v pomalejším tempu všech hovořících, – klade a zodpovídá jednoduché otázky, formuluje krátké promluvy týkající se 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost sluchová: poslech monologických a dialogických projevů s porozuměním – produktivní písemný projev: vyplnění formuláře s osobními údaji, popis bytu, domu, místa, kde žiji, – receptivní řečová dovednost zraková: čtení a práce s jednoduchým textem – produktivní řečová dovednost ústní: hláskování, jednoduché situační rozhovory – ústní vyjadřování situačně a tematicky zaměřené – pozdrav, oslovení, představování, uvítání, rozloučení, vyjádření omluvy, prosba, poděkování, souhlas, nesouhlas – interaktivní řečové dovednosti: jednoduché dialogy na dané téma, popis

běžných situací.	
Jazykové prostředky Žák <ul style="list-style-type: none"> – srozumitelně vyslovuje, – aktivně si osvojuje nová slova a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku, – má základní slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných témat, – správně používá dané gramatické jevy, – v zásadě dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	2. Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost: výslovnostní normy evropské a latinskoamerické španělštiny – slovní zásoba a její tvoření – gramatika: rod podstatných a přídavných jmen, zájmena ukazovací a přivlastňovací člen určitý a neurčitý, množné číslo, přítomný čas prostý, rozkazovací způsob, zvrtná slovesa – grafická podoba jazyka a pravopis
Tematické okruhy Žák <ul style="list-style-type: none"> – jednoduše představí sebe, své přátele a rodinu, – domluví schůzku, – jednoduše popíše místo, kde bydlí, běžné obchody, – popíše, jak si představuje ideální bydlení, – popíše vzhled osoby a charakterizuje ji, – hovoří o náplni běžného pracovního dne a víkendu, – zeptá se na cestu a chápe pomalu vysvětlované pokyny, – orientuje se při nákupech, komunikuje v obchodě, – jednoduše si objedná jídlo v restauraci, zná názvy základních potravin a jídel 	3. Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> – pozdravy a představování – osobní údaje, rodina – dům a domov – popis osoby, charakter – každodenní život – nakupování, služby – jídlo, nápoje, restaurace <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
Poznatky o zemích Žák <ul style="list-style-type: none"> – pracuje se základními geografickými údaji španělsky mluvících zemí, – srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka 	4. Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none"> – vybrané poznatky všeobecného charakteru o španělsky mluvících zemích – významná místa ve Španělsku – národní kuchyně a svátky španělsky mluvících zemích

Španělský jazyk (2. cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> – rozumí hlavními myšlenkami souvislého španělského projevu vysloveného zřetelně a 	1. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková: čtení textů včetně jednodušších odborných, práce s jednodušším textem

<p>pomaleji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí krátkým, zřetelně pronášeným španělským zvukovým nahrávkám, které se týkají každodenních situací, a umí vybrat základní informace, – porozumí jednoduchým pokynům, frázím a výrazům týkajících se základních životních situací (informace o sobě, svém životě, své rodině, zdraví, práci, zaměstnání, dopravě) – čte s porozuměním jednodušší španělské texty, se slovníkem dokáže vybrat základní informace z textu, – jednoduše popíše místa, osoby, životní podmínky, každodenní činnosti, – vyplní dotazník obsahující osobní údaje, – vede jednoduchou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby sám dokázal konverzaci udržet 	<ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost sluchová: poslech monologických a dialogických projevů s porozuměním – produktivní písemný projev: popis místa, fyzického vzhledu, osobnosti člověka, – produktivní řečová dovednost ústní: vyjádření omluvy, dovolení, odmítnutí, povinnosti, nutnosti – ústní vyjadřování situačně a tematicky zaměřené – pozvání, nákupy, plány na výlet, na letišti, počasí, telefonický rozhovor – interaktivní řečové dovednosti: jednoduché dialogy na dané téma
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – porovná různé míry vlastnosti, – vyjádří preference, posoudí možnosti – vyjadřuje pocity, plány a cíle do budoucna v osobním i profesním životě, – rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, – vytváří si návyky správné výslovnosti, intonaci a přízvuku, – má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, – správně používá dané gramatické jevy 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost: intonace zvolacích a tázacích vět, přízvuk větný i slovní – slovní zásoba a její tvoření – gramatika: osobní zájmena v podmětu a předmětu, předpřítomný čas, přičestí sloves, čas minulý prostý, zájmena neurčitá, zájmena ukazovací, srovnávání, vazba <i>ir + a + infinitiv</i>, vazba <i>estar + gerundium</i> – pravopis, grafická podoba jazyka – frazeologie: slovní spojení a výrazy k vyjádření žádosti, návrhu, pochybnosti, lhostejnosti, nejistoty
<p>Tematické okruhy</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vede telefonní rozhovor na jednoduché téma, domluví si program, schůzku – vyjmenuje roční doby a popíše počasí s nimi spojené, porovná podnebí u nás a ve španělsky mluvících zemích, – popíše svou náladu a citový stav v různých situacích 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – telefonický rozhovor – pocity člověka – mezilidské vztahy – počasí, podnebí a roční doby – osobní údaje, rodina – cestování – nakupování, oblečení – měsíce, datum – plánování výletu <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích</p>	<p>4. Poznatky o zemích</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – má základní informace o Španělsku, Andaluzii, – má základní přehled o hudebních stylech typických pro Latinskou Ameriku – má základní přehled o malířství – využívá poznatků z jiných předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> – umění Latinské Ameriky – hudba Latinské Ameriky – národní kuchyně a svátky španělsky mluvících zemích – Andaluzie – počasí v Latinské Americe
---	---

Španělský jazyk (2. cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročného španělského projevu, přiměřeně ho reprodukuje, – rozumí krátkým autentickým španělským nahrávkám týkajícími se každodenních situací a vybere základní informace, – čte s porozuměním i obtížnější španělské texty za použití slovníku, – vyplní dotazník, napíše inzerát, žádost, životopis, – předá a získá informace o známých věcech a v běžných každodenních situacích, – vede (jednoduchý) přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu, – požádá o zpřesňující informace a podobné informace podobné informace podá 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost sluchová: poslech monologických a dialogických projevů s porozuměním – receptivní řečová dovednost zraková: čtení a práce s textem – produktivní písemný projev: životopis, popis osobnosti a lidských vlastností, jednoduché vypravování, vyplnění dotazníku, inzerát – produktivní řečová dovednost ústní: vyjádření názoru, přání, obavy, doporučení, stížnosti, domněnky – interaktivní řečové dovednosti: jednoduché dialogy na dané téma (cestování, zprávy, prázdniny, volný čas)
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – čte výrazně, foneticky správně vybrané texty, – má základní slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných témat, – používá jednoduché gramatické struktury, – v zásadě dodržuje pravopisné normy v písemném projevu, – popíše zvyky v minulosti, – hodnotí a porovnává věci, vyjadřuje stejnou i různou míru vlastnosti, – správně používá dané gramatické jevy – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost: přízvuk, intonace – slovní zásoba a její tvoření – gramatika: časy minulé (prostý a průběhový), sloveso <i>ser a estar</i>, další nepravidelná slovesa, vyjadřování budoucnosti, nepřímá řeč a otázka, nepravidelné stupňování přídavných jmen – grafická podoba jazyka a pravopis – frazeologie k vyjádření žádosti, návrhu, stížnosti apod.

<p>Tematické okruhy</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše osobu, charakterové vlastnosti, povahu člověka, – vypráví příběh z minulosti a převypráví příběh někoho jiného, – vyjádří své představy o budoucnosti, – orientuje se v neznámém prostředí, zeptá se na cestu, vysvětlí cestu, řeší problémy s cestováním, – charakterizuje důvody a způsoby cestování, dopravní prostředky, druhy ubytování 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – životopis – popis osobnosti, vlastnosti – cestování – prázdniny – péče o tělo a zdraví – oblečení – volný čas – koníčky a zábava – vzdělávání, zaměstnání <p>okruhy dané zaměřením studijního oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podniková ekonomie: nábor (životopis), reklama, zdravotnictví – Mezinárodní obchod: základní údaje o zemích Latinské Ameriky a Španělska včetně ekonomických informací – Cestovní ruch: cestování vlakem, letadlem, rezervace v hotelu, základní údaje o zajímavých destinacích ve Španělsku a v Latinské Americe – Veřejná správa: životopis, vyplnění formuláře pracovního povolení a povolení k pobytu. <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá poznatků z jiných předmětů, – orientuje se v problematice prolínání obyvatel hispánského světa a severní Ameriky a jejich vzájemného vlivu – má základní přehled o významných místech Španělska a Latinské Ameriky – vyjmenuje a popíše nejvýznamnější svátky ve Španělsku, rodinné oslavy – v základních rysech charakterizuje největší španělsky mluvící země Latinské Ameriky – zná postavení španělského jazyka ve světě 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mexiko – Hispánci v USA – významná místa ve Španělsku – španělský jazyk ve světě – Svatojakubská cesta – události ve Španělsku po roce 1975

Španělský jazyk (2. cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
----------------------------------	-----------------

<p>Řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí hlavním myšlenkám souvislého španělského projevu na běžná témata pronášeného v běžném hovorovém tempu, – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty – rozumí textům obsahujícím slovní zásobu užívanou v každodenním životě, popisům událostí, pocitů a přání, – poradí si v základních situacích při návštěvě španělsky mluvící země, – napíše jednoduché vypravování, příběh, – zapojí se do hovoru na témata z každodenního života (rodina, koníčky, práce, cestování, zábava apod.) 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Receptivní: <ul style="list-style-type: none"> – poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním – čtení textů včetně odborných a beletrie, práce s textem – Produktivní: <ul style="list-style-type: none"> – písemný projev (popis vysněného povolání, popis vlastního přání, žádost o práci, výměna a porovnání informací, popis události, dotazník) – mluvený projev (vyjádřit protiklad, udělit radu a doporučení, žádost o práci, popis události, popis věcí a osob, popsat obsah knihy, televizní program, zdůvodnit svůj postoj a čin, popis hypotetické situace, příprava vysněné dovolené, překlad) – interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; složitější dialogy (telefonický rozhovor, návrhy na různé aktivity, souhlas a nesouhlas, omluva, použití neformálních jazykových prostředků při diskusi, konflikty se sousedy, komunikace mezi zákazníkem a prodejcem, u lékaře)
<p>Jazykové prostředky Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně vyslovuje, používá vhodnou intonaci pro vyjádření citově zabarvených sdělení a rozpozná ho, – ovládá slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných témat, – používá v podstatě správně složitější gramatické struktury, – v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost: intonace otázky, rozkazu, emotivního projevu – slovní zásoba a její tvoření – gramatika: konjunktiv, předminulý čas, budoucí čas, vztažná zájmena, rozkaz, vedlejší věty účelové, nepřímá řeč, věty podmínkové, větné spojky
<p>Tematické okruhy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše různé styly bydlení a porovná jejich výhody a nevýhody, – vyjádří svůj názor na různá témata (televize, knihy, filmy) a stručně ho vysvětlí, – popíše události a zážitky, vypráví příběh, – vyjádří svůj názor na zdravý životní styl, – popíše své záliby a sportovní vyžití, – popíše okolí svého bydliště, 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – bydlení budoucnosti – záliby – popis osoby, charakter – doprava – okolí bydliště – sport – zdravý životní styl – nemoci – Česká republika

<ul style="list-style-type: none"> – vyplní dotazník při hledání zaměstnání 	<p>Okruhy dané zaměřením studijního oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podniková ekonomika: nábor (životopis), reklama, zdravotnictví – mezinárodní obchod: základní údaje o zemích Latinské Ameriky a Španělská včetně ekonomických informací – cestovní ruch: cestování vlakem, letadlem, rezervace v hotelu, základní údaje o zajímavých destinacích ve Španělsku a v Latinské Americe – veřejná správa: životopis, vyplnění formuláře pracovního povolení a povolení k pobytu. <p>Pozn. Zařazení dalších témat dle aktuální řady učebnic.</p>
<p>Poznatky o zemích Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvyky obyvatel Španělska a zemí Latinské Ameriky, – orientuje se v oblasti národních svátků, – má přehled o nejvýznamnějších městech a turisticky zajímavých místech španělsky mluvícího světa a jejich stručné historii 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – národní zvyky Španělů – národní svátky zemí Latinské Ameriky – významná města ve španělsky mluvících zemích – lidové slavnosti v Latinské Americe

7.32 Dějiny kultury – nepovinný předmět

Název školy:	Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín
Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Počet hodin výuky:	0 – 0 – 2 – 0
Celková hodinová dotace předmětu:	64 hodin
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- zprostředkovat žákům hlubší postihu a pochopení vývoje výtvarné kultury v souvislosti s dobovou kulturou hudební
- prohlubovat u žáků orientaci ve specifických výrazových prostředcích, terminologii, výtvarné kultury
- vést žáky k rozlišení individuálního a společenského zdroje umělecké tvorby
- poskytnout žákům základy vzdělání v oblasti jednotlivých uměleckých slohů a směrů
- naučit žáky dílo interpretovat a zařadit do kontextu vývoje umění i do kontextu sociálního a historického
- pěstovat u žáků potřebu zařadit umění do svého životního stylu
- vytvářet u žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků

Charakteristika učiva

- základní poznatky z teorie výtvarného umění
- vývoj evropského umění v kulturních i historických souvislostech
- práce s obrazovou podobou výtvarných děl
- mezinárodní kulturní instituce, galerie, muzea, hudební festivaly, významné hudební scény

Metody a formy výuky preferované v daném předmětu

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce,
- využití multimediální techniky,
- exkurze (galerie, muzea, výstavy)
- společná návštěva vybraných filmových a hudebních představení

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem zkoušení písemného. Nejčastějšími formami zkoušení, ze kterých vzejdou podklady pro klasifikaci, budou

- frontální zkoušení
- písemné testy
- písemné kontrolní práce s otevřenými otázkami
- hodnocení referátů a prezentací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem a obrazovým materiálem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence

Žák by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu a jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami mluveného i písemného kulturního projevu,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi

Žák by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj občanské gramotnosti,
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám,
- orientace v mediálních sděleních,
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

Informační a komunikační technologie:

- schopnost získat potřebné informace a pracovat s nimi

Člověk a životní prostředí:

- estetické a citové vnímání přírodního prostředí.

Člověk a svět práce:

- uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a významu vzdělání a celoživotního učení

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- základy společenských věd
- společenská kultura
- informační technologie
- dějepis
- občanská nauka
- občanský a společenskovědní základ

Metody a formy výuky preferované v daném předmětu

V rámci vyučovacího předmětu vycházíme ze stanovených výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie zařazujeme podle rozvoje příslušných kompetencí žáka a charakteru právě realizovaného učiva (tematického celku, tématu).

Kromě klasických výukových metod používáme i metody aktivizující. Komplexní výukové metody zařazujeme podle aktuální pedagogické situace. K uspořádání vyučovacího procesu v daném vyučovacím předmětu používáme nejrůznější organizační formy výuky.

Celá problematika je konkrétně řešena a specifikována na úrovni předmětové komise.

Výsledky vzdělávání a kompetence a rozpis učiva**Dějiny kultury**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák <ul style="list-style-type: none"> – zdůvodní umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – rozezná umělecký brak a kýč 	1. Umělecké dílo <ul style="list-style-type: none"> – vznik a interpretace uměleckého díla – funkce umění – české památky UNESCO
Žák <ul style="list-style-type: none"> – ovládá periodizaci jednotlivých vývojových období řeckých a římských dějin – popíše vývoj jednotlivých typů řecké architektury – rozezná charakteristické znaky řeckého užitého umění – orientuje se v řecké a římské mytologii – uvede nejznámější řecké a římské báje a mýty – vyjmenuje významné osobnosti řeckého umění – identifikuje vybrané antické památky 	2. Antické Řecko a Řím <ul style="list-style-type: none"> – historický kontext – znaky umění – řecká a římská mytologie – sochařství a architektura – řecké divadlo – zásadní umělecké osobnosti – významné památky

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje v základních historických událostech a jejich souvislostech – rozezná ideové rozdíly mezi pohanstvím, judaismem a křesťanstvím – orientuje se v základních křesťanských symbolech, ikonografiích a názvosloví – posoudí vliv biblické tematiky na umění 	<p>3. Vznik křesťanství</p> <ul style="list-style-type: none"> – historický kontext – Bible – biblické příběhy jako zdroj umělecké inspirace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje v časovém vymezení románského umění – orientuje v historických událostech a jejich souvislostech v Evropě – lokalizuje významná kulturní centra románského umění – identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy románského umění v architektuře, sochařství, malířství a v uměleckém řemesle – vysvětlí důležitost knižní malby a iluminace pro vývoj malířství 	<p>4. Románské umění</p> <ul style="list-style-type: none"> – historický kontext, znaky umění – sochařství, iluminace, architektura – zásadní umělecké osobnosti – významné evropské památky – středověké chorály
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v časovém vymezení gotického umění včetně periodizace – orientuje se v historických a kulturních souvislostech doby – identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy gotického umění v architektuře, sochařství, malířství a v uměleckém řemesle – lokalizuje významná kulturní centra gotického umění 	<p>5. Gotické umění</p> <ul style="list-style-type: none"> – historický kontext, znaky umění – malířství, sochařství, architektura a užité umění – zásadní umělecké osobnosti – významné evropské památky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v časovém i lokálním vymezení renesančního umění včetně periodizace – charakterizuje kulturní klima v renesanční Itálii, posoudí změny životního stylu – identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy renesančního umění v architektuře, malířství, sochařství a uměleckém řemesle – rozpozná významné autory renesančních uměleckých děl a jejich tvorbu 	<p>6. Renesanční umění</p> <ul style="list-style-type: none"> – historický kontext, znaky umění – italská renesance – renesance mimo Itálii – malířství, sochařství, architektura a užité umění – zásadní umělecké osobnosti – významné evropské památky

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje v časovém i lokálním vymezení barokního umění včetně periodizace – orientuje v historických událostech v doby baroka a jejich souvislostech v Evropě – lokalizuje významná kulturní centra barokního umění – identifikuje a rozezná charakteristické znaky barokního umění v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle – rozezná barokní hudební tvorbu významných umělců 	<p>7. Barokní umění, rokoko</p> <ul style="list-style-type: none"> – historický kontext, znaky umění – malířství, sochařství, architektura a užité umění – zásadní umělecké osobnosti – významné evropské památky – hudební souvislosti
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje v časovém i lokálním vymezení uměleckých směrů – orientuje v historických událostech doby a jejich souvislostech v Evropě – identifikuje základní znaky těchto uměleckých směrů – rozpozná základní architektonická díla, malířská, sochařská a díla užitého umění – uvede nejvýznamnější umělce těchto směrů – identifikuje základní znaky hudby daných uměleckých směrů 	<p>8. Klasicismus, empír, romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> – historický kontext, znaky umění – malířství, sochařství, architektura a užité umění – zásadní umělecké osobnosti – významné evropské památky – hudební souvislosti
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje v časovém vymezení doby – orientuje v historických a kulturních souvislostech – vysvětlí důvody pro vznik moderních uměleckých směrů – identifikuje a rozezná znaky a projevy daných uměleckých směrů – porovná charakteristické znaky, projevy individuální přístupy v dílech výrazných osobností daných směrů – lokalizuje významná kulturní centra těchto směrů – identifikuje vybraná díla a autory těchto směrů 	<p>9. Umění konce 19. století a mezi světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> – historický kontext, znaky umění – malířství, sochařství, architektura – umělecké směry I. – impresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese – hudební souvislosti – umělecké směry II. – kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus – zásadní umělecké osobnosti – významná umělecká díla

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">– orientuje v historických a kulturních událostí– lokalizuje významná kulturní centra– posoudí vliv totalitních režimů na umění– objasní typické znaky vybraných uměleckých směrů– zařadí jednotlivá umělecká díla k jejich autorům a směrům– zapamatuje si nejvýznamnější světová muzea a galerie	<p>10. Umění 2. poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none">– historický kontext, postmodernismus– figurativní a nefigurativní malířství– vybrané výtvarné směry – pop-art, kinetické umění, konceptuální umění, hyperrealismus, nová figurace– významná malířská, sochařská architektonická díla– světová muzea a galerie výtvarného umění– evropské hudební festivaly, slavné hudební scény
---	---

7.33 Seminář cestovního ruchu

Název školy:	Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín
Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Počet hodin výuky:	2 hod. týdně
Celková hodinová dotace předmětu:	64 hodin
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je osvojení vědomostí a dovedností, na základě kterých žák pochopí význam cestovního ruchu a jeho přínos pro člověka a společnost. Naučí se vnímat světové dění v širších souvislostech – geografických, historických, politických a ekonomických.

Žáci:

- vyhledávají informace pomocí ICT a pracují s nimi
- provádějí srovnání států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí
- získávají z internetu, odborné literatury, statistických materiálů nebo sdělovacích prostředků informace vztahující se k problematice a dále s nimi pracují
- zhodnocují přínos konkrétního geografického a hospodářského prostředí pro realizaci cestovního ruchu
- orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současné Evropy a jejích částí

Charakteristika učiva

Předmět se učí ve druhém ročníku a je rozdělen do tří částí.

V první části se žáci zabývají významem cestovního ruchu, jeho společenským a ekonomickým přínosem, pozitivními i negativními dopady na přírodu a společnost.

Ve druhé části se seznamují s turisticky zajímavými regiony České republiky a ostatních evropských zemí.

Třetí část je praktická, zaměřená na základy průvodcovské činnosti. Žáci se seznámí se zásadami, jak navrhnout program a trasu zájezdu, jak vyhledat a zajistit vhodné ubytování, jak komunikovat s klientem.

Metody a formy výuky preferované v daném předmětu

V rámci vyučovacího předmětu vycházíme z výchovných a vzdělávacích strategií stanovených na úrovni školy.

Ve výuce se uplatňují individuální a skupinové formy práce pomocí ICT. Důraz je kladen na aktivitu a samostatnost žáků.

Celá problematika je konkrétně řešena a specifikována na úrovni předmětové komise.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního projevu:

- samostatné, správné a logické vyjadřování,
- schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky,
- schopnost navázat i na ostatní odborné předměty.

Hodnocení písemného projevu:

- správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného,
- jazyková správnost.

Hodnocení prezentací:

- výběr důležitých a zajímavých informací,
- způsob prezentace – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost,
- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek.

Hodnocení projektů:

- výběr důležitých a zajímavých informací,
- spolupráce ve skupině, zapojení všech členů,
- způsob zpracování – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost,
- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládají různé techniky učení, vytvářejí si vhodný studijní režim a podmínky
- vyhledávají potřebné informace, zpracovávají je a prezentují
- využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej,
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- formulují myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory, respektují názory druhých,
- zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**Občan v demokratické společnosti:**

- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení,
- dovednost jednat s lidmi, schopnost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledání kompromisních řešení,
- ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí:

- schopnost a zájem učit se poznávat svět a lépe mu rozumět,
- dovednost efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat.

Člověk a svět práce:

- význam vzdělávání pro život,
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- efektivní práce s informacemi, jejich efektivní vyhodnocování,
- vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech.

Informační a komunikační technologie:

- používání základního a aplikačního programového vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací,
- efektivní práce s informacemi, umění získávat a kriticky vyhodnocovat informace.

Mezipředmětové vztahy

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| – dějepis | – český jazyk a literatura |
| – informační technologie | – občanská nauka |
| – ekonomika | – statistika |
| – základy přírodních věd | |

Výsledky vzdělávání a kompetence a rozpis učiva**Seminář cestovního ruchu – 2. ročník**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam cestovního ruchu pro člověka – objasní společenský a ekonomický přínos cestovního ruchu, podíl na tvorbě HDP a zaměstnanosti – uvede faktory, které ovlivňují cestovní ruch – diskutuje o kladných a záporných stránkách cestovního ruchu a jeho vlivu na životní prostředí 	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> – cestovní ruch z hlediska společenského a ekonomického – faktory ovlivňující cestovní ruch – pozitivní a negativní důsledky cestovního ruchu
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí geografickou polohu vybraných regionů Evropy – charakterizuje přírodní a hospodářské podmínky v daných regionech – posoudí vliv přírodních a hospodářských podmínek na rozvoj cestovního ruchu v daných regionech – charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu – diskutuje o současných problémech v daných regionech Evropy – prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství a cestovního ruchu – připraví prezentaci o vybraném regionu Evropy 	<p>2. Turisticky zajímavé regiony Evropy</p> <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> – turisticky zajímavé regiony ČR – národní parky a CHKO – památky UNESCO – místní region <p>Sousední země ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovensko – Rakousko – Německo – Polsko <p>Státy západní a střední Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Benelux – Francie – Velká Británie – Švýcarsko – Maďarsko <p>Státy východní Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rusko – Pobaltské republiky

	<p>Státy jižní Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Itálie – Řecko – Chorvatsko – Slovinsko – Španělsko – Portugalsko <p>Státy severní Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Norsko – Švédsko – Finsko
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se se zásadami přípravy programu zájezdu do vybrané destinace – plánuje trasu programu – vyhledává na internetu vzdálenosti jednotlivých míst programu – vyhledává na internetu vhodné ubytování – napíše poptávku na ubytování – samostatně zpracuje nabídku klientovi cestovní kanceláře s využitím ICT a autentických materiálů 	<p>3. Základy průvodcovské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – program zájezdu – příprava trasy – vyhledání a zajištění ubytování – samostatné zpracování projektu – návštěvy konkrétní destinace s využitím ICT a autentických materiálů