

Dodatek č. 6

Platnost: od 1. 9. 2014

Název školy: **Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín**

Adresa: náměstí T. G. Masaryka 3669, 761 57 Zlín

Zřizovatel: Zlínský kraj, třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

Název ŠVP: **Veřejnosprávní činnost**

Platnost ŠVP: 1. září 2010, počínaje 1. ročníkem

Obor vzdělání: Veřejnosprávní činnost

Kód oboru vzdělání: 68-43-M/01

IČ: 00566411

DIČ: není plátce DPH

IZO: 102319944

REDIZO: 600 014 410

Obsah dodatku:

7.19.1 Projektové řízení

7.26.1 Účetnictví na PC

7.5.1 Společenská kultura

7.3.1 Základy společenských věd

5.2.1 Učební plán: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

5.3.1 Poznámky k učebnímu plánu

5.4.1 Konkretizovaný učební plán

6.01 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP a ŠVP

Mgr. Pavel Hýl

ředitel školy

7.19.1 Projektové řízení

Název školy:	Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín
Obor vzdělání:	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
Forma vzdělání:	denní
Počet hodin výuky (v souladu s učebním plánem):	0 – 0 – 2(1) – 0
Celková hodinová dotace předmětu:	68 (2x34)
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům praktické dovednosti v oblasti projektové přípravy investičních i neinvestičních projektů. Získání praktických dovedností v projektové přípravě bude podpořeno využitím případových a modelových studií, na nichž si žáci procvičí techniky, které je nutné zvládnout pro přípravu projektů. Získáním těchto dovedností budou žáci lépe připraveni na požadavky zaměstnavatelů, a dojde tak ke zvýšení jejich uplatnitelnosti na pracovním trhu.

Charakteristika učiva

Předmět bude probíhat v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Bude realizován střídavě formou přednášek a seminářů. Většina seminářů bude prakticky zaměřena a věnována projektové přípravě a řízení projektů, kde budou žáci v rámci týmové práce procvičovat techniky projektové přípravy na modelových projektech.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu (didaktické pojetí předmětu výuky)

V předmětu projektové řízení učitel:

- užívá slovních metod (vysvětluje, předvádí, podává instrukce),
- užívá komplexních metod (diskuse, frontální výklad, samostatná práce žáků, práce žáků v týmu, práce žáků podporovaná počítačem),
- užívá diagnostické metody (písemné a ústní zkoušení, praktické příklady).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě)

možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika a sociální politika
- veřejné finance
- informační technologie
- projektový týden

Metody a formy výuky preferované v daném předmětu

V rámci vyučovacího předmětu vycházíme ze stanovených výchovných a vzdělávacích strategií

na úrovni školy. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie zařazujeme podle rozvoje příslušných kompetencí žáka a charakteru právě realizovaného učiva (tematického celku, tématu).

Kromě klasických výukových metod používáme i metody aktivizující. Komplexní výukové metody zařazujeme podle aktuální pedagogické situace. K uspořádání vyučovacího procesu v daném vyučovacím předmětu používáme nejrůznější organizační formy výuky.

Celá problematika je konkrétně řešena a specifikována na úrovni předmětové komise.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení v předmětu projektové řízení klademe důraz na teoretické znalosti a jejich praktické uplatnění na modelovém projektu.

Formy zjišťování úrovně znalostí jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení, praktické úkoly na modelovém projektu.

Výsledky vzdělávání a kompetence a rozpis učiva**Projektové řízení - 3. ročník**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem projekt – interpretuje jednotlivé fáze cyklu a objasní mezi nimi vztahy – ilustruje projektový cyklus – popíše jednotlivé fáze projektu 	1. Úvod do projektové přípravy <ul style="list-style-type: none"> – co je projekt – projektový cyklus – jednotlivé fáze projektu – časová náročnost projektu
Žák <ul style="list-style-type: none"> – roztřídí a popíše měkké techniky při řízení projektu – uvede příklady jednotlivých technik – aplikuje v řízení projektu využití metody brainstorming 	2. Projektové techniky <ul style="list-style-type: none"> – základní měkké techniky – brainstorming – zpětná vazba – práce s informacemi – využití v oblasti vzdělávání
Žák <ul style="list-style-type: none"> – definuje SWOT analýzu – objasní její význam v projektovém řízení – rozliší vnitřní a vnější faktory – aplikuje jednotlivé faktory na příkladech – sestaví v týmu jednoduchou SWOT analýzu na modelovém zadání 	3. SWOT analýza <ul style="list-style-type: none"> – co je SWOT analýza – využití v oblasti vzdělávání – vnitřní faktory projektu – vnější faktory projektu – týmová práce – modelové projekty
Žák <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojmy LFA a logframe – popíše a na příkladech aplikuje jednotlivé kroky LFA – vytvoří na příkladu strukturu logframe – aplikuje logframe na modelovém projektu 	4. Logický rámcový přístup a logframe <ul style="list-style-type: none"> – co je LFA a logframe – využití v oblasti vzdělávání – situační analýza – analýza zúčastněných subjektů – analýza problému a cíle – analýza dostupných alternativ – plánování aktivit – vytvoření matice logických vazeb (logframe) – týmová práce – modelové projekty
Žák <ul style="list-style-type: none"> – definuje cílové skupiny projektu – uvede příklady cílových skupin – popíše způsoby analýzy potřeb a konkurence – definuje jednotlivé marketingové nástroje – aplikuje marketingové nástroje na modelovém projektu 	5. Analýza poptávky, konkurence a marketingové nástroje <ul style="list-style-type: none"> – definování cílových skupin projektu – analýza potřeb a konkurence – práce s cílovými skupinami – aplikace marketingových nástrojů

	– týmová práce – modelový projekt
Žák – posoudí kvalitu, znalosti a dovednosti jednotlivých účastníků – sestaví realizační tým modelového projektu	6. Personální zajištění projektu – projektový tým – předchozí zkušenosti s realizací obdobných projektů – tvorba nových pracovních míst
Žák – rozdělí výdaje projektu podle způsobilosti – sestaví jednoduchý rozpočet modelového projektu v jednotlivých fázích jeho realizace	7. Materiální, technické a administrativní zajištění realizace projektu – rozpočet projektu – pravidla způsobilosti výdajů – hlavní rozpočtové kapitoly – zásady zpracování rozpočtu – časové rozlišení finančních toků – týmová práce – modelový projekt
Žák – analyzuje rizika projektu v jednotlivých oblastech modelového projektu – navrhne možnosti jejich řízení	8. Rizika projektu – identifikace rizikových faktorů – vyhodnocení úrovně rizikových faktorů a jejich řízení
Žák – definuje jednotlivá průřezová horizontální témata – analyzuje vliv modelového projektu na jednotlivá horizontální témata	9. Horizontální témata a udržitelnost projektu – průřezová horizontální témata – vliv projektu na životní prostředí – vliv projektu na rozvoj informační společnosti – vliv projektu na rovné příležitosti – vliv projektu na místní společenství – týmová práce – modelový projekt
Žák – charakterizuje základní kategorie udržitelnosti modelového projektu – stanoví u modelového projektu seznam monitorovacích ukazatelů	10. Udržitelnost a dopady projektu – přidaná hodnota a inovativnost projektu – multiplikační efekty – ukazatele projektu: výstupy a výsledky – týmová práce – modelový projekt
Žák – provede prakticky stejný postup administrace a řízení projektu na modelovém příkladu	11. Administrace a řízení projektu – výzvy k podávání projektů – žádost o finanční podporu – obecné pokyny – přílohy – poslední kontrola
Žák – popíše proces hodnocení žádostí a uzavírání	12. Proces hodnocení žádostí a uzavírání smluv – posouzení formálních náležitostí

<p>smluv</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje kritéria přijatelnosti projektu – zdůvodní potřebnost projektu 	<ul style="list-style-type: none"> – posouzení přijatelnosti – věcné hodnocení projektu – zdůvodnění projektu – cílová skupina
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – posoudí realizaci modelového projektu – vysvětlí význam zpětné vazby pro realizaci modelového projektu 	<p>13. Realizace projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> – výsledky a výstupy – horizontální témata a specifické požadavky – uzavření smlouvy – realizace projektových aktivit a zpětná vazba – projektové aktivity – zpětná vazba
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje jednotlivé aktivity monitoringu – porovná získané informace s původním plánem 	<p>14. Monitoring a spolupráce s řídicími orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> – monitorovací zprávy – monitorovací výbor a řídicí orgán – vyhodnocení projektu – předběžné hodnocení – průběžné hodnocení – následné hodnocení
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – provede finanční analýzu modelového projektu – posoudí životaschopnost modelového projektu 	<p>15. Finanční analýza projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> – úvod do finanční analýzy projektů – finanční toky, typy nákladů, zákl. kalkulace – fixní a variabilní náklady projektu – kalkulace bodu zvratu – plán příjmů a výdajů – cash-flow – výpočet kritériálních ukazatelů – časová hodnota peněz – kritériální ukazatele – výpočet ukazatelů – citlivostní analýza
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – analyzuje přínos modelového projektu pro zúčastněné subjekty 	<p>16. Analýza nákladů a přínosů</p> <ul style="list-style-type: none"> – náklady, přínosy, beneficianti – struktura beneficiantů – kvantifikace a členění nákladů a přínosů – neocenitelné náklady a přínosy – přenos ocenitelných nákladů a přínosů na hotovostní toky

7.26.1 Účetnictví na PC

Název školy:	Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín
Obor vzdělání:	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
Forma vzdělání:	denní
Počet hodin výuky (v souladu s učebním plánem):	0 – 0 – 0 – 2
Celková hodinová dotace předmětu:	68 (2x34)
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět účetnictví na PC navazuje na předměty účetnictví, písemná a elektronická komunikace a ekonomika a sociální politika. Pomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci využívají program MONEY, účtují účetní případy, vyhotovují účetní doklady, zpracovávají souvislé příklady, které zakládají do složky. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování.

Charakteristika učiva

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a pro zpracování ekonomických informací.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu (didaktické pojetí předmětu výuky)

Klíčovou metodou je využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při zpracování konkrétních účetních dokladů. Všechny účetní zápisy jsou prováděny pomocí účetního software, související písemnosti žáci zpracovávají zpravidla pomocí výpočetní techniky. Souvislé příklady se řeší pomocí software MONEY (účetní část), Word (písemnosti, Excel (tabulky).

Cílem je:

- vypěstovat návyk soustavné kontroly
- znát způsob zjištění stavu majetku a závazků, nákladů a výnosů, výsledku hospodaření
- vypěstovat u žáka schopnost samostatně řešit zadaný úkol
- zpracovávat souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe
- pochopit logickou strukturu účetního softwaru a provázanost jednotlivých modulů
- používat ekonomický software Money
- prohloubit využití aplikací Word a Excel
- při vytváření textů dbát na jazykovou správnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žáci by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informací, tzn. že by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nové aplikace,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Aplikovat poznatky z oblasti práva av podnikatelské činnosti, tzn. aby žáci:

- se orientovali v právní úpravě pracovně právních a závazkových vztahů,
- vyhledávali příslušné právní předpisy, byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy

Provádět typické podnikové činnosti, tzn. aby žáci:

- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- prováděli základní výpočty odpisů
- zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru
- prováděli základní mzdové výpočty
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců a peněžních prostředků
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě

Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn. aby žáci:

- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- vypočítávali odvod sociálního a zdravotního pojištění
- účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy
- dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žáci:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, zisk
- zvažovali vliv na životní prostředí a sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost logického úsudku

Člověk a životní prostředí:

- poznávat svět a lépe mu porozumět
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět je získávat a vyhodnocovat

Člověk a svět práce:

- uvědomovat si význam vzdělání pro život
- být motivován aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- umět se písemně i verbálně prezentovat

Informační a komunikační technologie:

- používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovat s informacemi a komunikačními prostředky
- pracovat v textovém a tabulkovém procesoru
- využívat účetního softwaru

Mezipředmětové vztahy

- účetnictví
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika a sociální politika
- informační technologie

Metody a formy výuky preferované v daném předmětu

V rámci vyučovacího předmětu vycházíme ze stanovených výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie zařazujeme podle rozvoje příslušných kompetencí žáka a charakteru právě realizovaného učiva (tematického celku, tématu).

Kromě klasických výukových metod používáme i metody aktivizující. Komplexní výukové metody zařazujeme podle aktuální pedagogické situace. K uspořádání vyučovacího procesu v daném vyučovacím předmětu používáme nejrůznější organizační formy výuky.

Celá problematika je konkrétně řešena a specifikována na úrovni předmětové komise.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné a praktické. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly, které jsou řešeny též v běžné praxi.

Výsledky vzdělávání a kompetence a rozpis učiva**Účetnictví na PC - 3. ročník (2. pololetí)**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve struktuře účetního programu – založí agendu nové firmy – vytváří analytickou evidenci – využívá adresář obchodních partnerů – zálohuje data a obnovuje je ze zálohy 	1. Seznámení s programem Money <ul style="list-style-type: none"> – založení nové agendy – práce s účtovým rozvrhem – adresář obchodních partnerů – zálohování dat
Žák <ul style="list-style-type: none"> – vyhotovuje doklady hotovostního a bezhotovostního platebního styku – účtuje hotovostní a bezhotovostní operace související s platebním stykem – využívá teoretických znalostí k řešení praktických příkladů 	2. Platební styk <ul style="list-style-type: none"> – hotovostní platební styk – bezhotovostní platební styk – opakování z účetnictví – vyhotovování dokladů ručně a v programu Money
Žák <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základech personální agendy a vyhotovuje příslušné doklady – vypočte a záúčtuje jednotlivé složky mezd 	3. Mzdy <ul style="list-style-type: none"> – personální evidence, evidence mezd – vyhotovování dokladů ručně – výpočet mezd – opakování z účetnictví

Účetnictví na PC - 4. ročník (1. pololetí)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák <ul style="list-style-type: none"> – vyhotovuje účetní doklady pro evidenci zásob – účtuje o zásobách v programu Money – provádí základní výpočty při oceňování zásob, je schopen řešit praktické příklady 	1. Materiálové zásoby <ul style="list-style-type: none"> – evidence materiálových zásob – vyhotovování dokladů k zásobám ručně a v programu Money – opakování z účetnictví
Žák <ul style="list-style-type: none"> – vyhotovuje doklady pro evidenci DLM – účtuje o DLM v programu Money – provádí základní výpočty odpisů, je schopen řešit praktické příklady 	2. Dlouhodobý majetek <ul style="list-style-type: none"> – evidence dlouhodobého majetku – vyhotovování dokladů k DLM ručně a v programu Money – opakování z účetnictví
Žák <ul style="list-style-type: none"> – zpracovává konkrétní souvislý příklad včetně účetních dokladů ručně a v programu Money 	3. Řešení souvislého příkladu, opakování

7.5.1 Společenská kultura

Název školy:	Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín
Obor vzdělání:	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
Forma vzdělání:	denní
Počet hodin výuky (v souladu s učebním plánem):	0 – 0 – 2 – 0
Celková hodinová dotace předmětu:	68 (2x34)
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2010, počínaje prvním ročníkem
Ukončení platnosti:	k 31. 8. 2014

Výsledky vzdělávání a kompetence tohoto předmětu dle RVP byly zařazeny do 3. ročníku předmětu základy společenských věd s platností od 1. září 2014.

7.3.1 Základy společenských věd

Název školy:	Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín
Obor vzdělání:	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
Forma vzdělání:	denní
Počet hodin výuky (v souladu s učebním plánem):	2 – 2 – 2 – 0
Celková hodinová dotace předmětu:	204 (6x34)
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků,
- jednat odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- vést žáky ke kritickému myšlení,
- pěstovat u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy,
- vést žáky k respektování a toleranci ve společenských vztazích.

Charakteristika učiva

V průběhu studia se žáci seznámí s obsahem tematických okruhů:

- Člověk v lidském společenství,
- Člověk jako občan v demokratickém státě,
- Člověk a svět – filozofie, etika, náboženství.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu (didaktické pojetí předmětu výuky)

- výklad, řízený rozhovor,
- aktivizační metody: skupinová práce, metody kritického myšlení, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internetem,
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce,
- samostatné vyhledávání a zpracování informací,
- řešení modelových situací,
- exkurze, odborné přednášky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné,
- k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- upevňování postojů potřebných pro fungování demokracie a hodnotové orientace žáků,
- formování občanské gramotnosti žáků,
- vytváření dovednosti diskutovat o kontroverzních otázkách společnosti, tolerování názorů druhých.

Informační a komunikační technologie

- schopnost získávat potřebné informace a pracovat s nimi.

Člověk a životní prostředí

- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

- uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, významu vzdělání a celoživotního učení

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- dějepis
- společenská kultura
- právo
- český jazyk a literatura
- ekonomika a sociální politika
- veřejná správa
- zeměpis

Metody a formy výuky preferované v daném předmětu

V rámci vyučovacího předmětu vycházíme ze stanovených výchovných a vzdělávacích strategií

na úrovni školy. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie zařazujeme podle rozvoje příslušných kompetencí žáka a charakteru právě realizovaného učiva (tematického celku, tématu).

Kromě klasických výukových metod používáme i metody aktivizující. Komplexní výukové metody zařazujeme podle aktuální pedagogické situace. K uspořádání vyučovacího procesu v daném vyučovacím předmětu používáme nejrůznější organizační formy výuky.

Celá problematika je konkrétně řešena a specifikována na úrovni předmětové komise.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci budou:

- frontální zkoušení,
- písemné testy,
- písemné práce s otevřenými otázkami,
- hodnocení referátů, prezentací, skupinových prací.

Výsledky vzdělávání a kompetence a rozpis učiva**Základy společenských věd - 1. ročník**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák – vysvětlí, které faktory a jakým způsobem ovlivňují zdraví člověka	1. Činitelé ovlivňující zdraví
Žák – zdůvodní význam zdravého životního stylu – orientuje se v zásadách zdravé výživy – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce – popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi – popíše, kde může v této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	2. Životní styl, rizikové chování – odpovědnost za zdraví své i druhých – péče o veřejné zdraví v ČR – kriminalita páchaná na dětech a mladistvých – kriminalita páchaná mladistvými
Žák – popíše vliv psychického zatížení na lidský organismus – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	3. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti – učení, vzdělávání
Žák – ovládá základní principy a normy kulturního chování – jedná podle zásad společenského chování	4. Základy společenské výchovy
Žák – uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace – popíše strukturu osobnosti	5. Sociální psychologie a psychologie osobnosti (struktura osobnosti) – zaměřenost a seberealizace osobnosti – normalita a patologie – sociální a interpersonální percepce
Žák – využívá znalostí sociálního jednání – rozlišuje různé sociální útvary – popíše sociální stratifikaci	6. Sociologie – socializace, sociální útvary a skupiny – socializace osobnosti – skupina
Žák – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných	7. Vztahy mezi lidmi, partnerské vztahy, rodina – lidská sexualita

<p>partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>– popíše funkce rodiny</p>	<p>– mediální obraz krásy lidského těla</p>
---	---

Základy společenských věd - 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí předmět psychologie – formuluje úkoly a význam psychologie – orientuje se v systému psychologických věd – používá pojmový aparát z oboru psychologie 	<p>1. Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – z historie psychologie – směry v psychologii – psychologické disciplíny – speciální psychologické disciplíny
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí a charakterizuje prožívání; rozlišuje jednotlivé stránky prožívání – analyzuje základní vlivy, které utvářejí psychiku na základě znalosti jednotlivých psychických jevů – používá základní metody sebepoznání a autoregulace i poznání druhých lidí 	<p>2. Psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstata psychiky – biologická a sociální podmíněnost psychiky – třídění psychických jevů – psychické procesy – psychické vlastnosti
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje pravidla psychohygieny z hlediska autoregulace i prevence duševních poruch – používá základní metody sebepoznání a autoregulace i poznání druhých osob – popíše jednotlivé typy zátěžových situací a orientuje se v metodách jejich řešení 	<p>3. Duševní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – duševní hygiena – zátěžové situace a způsoby jejich řešení – burn-out – duševní poruchy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací 	<p>4. Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – struktura osobnosti – zaměřenost a seberealizace osobnosti – normalita a patologie – sociální a interpersonální percepce
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá různé formy verbální i neverbální komunikace; orientuje se v různých typech temperamentu 	<p>5. Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – sociální interakce, sociální jednání – typy jednání, asertivita – sociální komunikace a její průběh – efektivní komunikace – manipulace v komunikaci
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje rozdílnost v sociálním postavení jedinců – posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost 	<p>6. Sociální struktura společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – sociální stratifikace – třída, vrstva, elita – problematika rovnosti – postavení mužů a žen, genderové

porušována	problémy
Žák – vysvětlí, jak se projevuje politický radikalismus či extremismus, proč je nepřipustné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody	7. Politický život ve státě – politické ideologie – radikalismus a extremismus

Tematické celky **Demokracie...**, **Lidská práva...**, **Občan a stát...**, **Volební systémy...** jsou odučeny v předmětech VES a PRA v 1. ročníku studia

Základy společenských věd - 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák – dovede používat pojmový aparát z oboru filozofie	1. Vznik filozofie v antickém Řecku – mýtus a filozofie
Žák – vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie	2. Základní filozofické otázky; podstata a smysl filozofie; východiska filozofie – co řeší filozofie
Žák – rozliší materialismus a idealismus – dovede použít základní ontologické pojmy – dovede vysvětlit, co je pravda	3. Filozofické disciplíny – ontologie – gnozeologie – filozofická antropologie
Žák – dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	4. Praktická filozofie – význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
Žák – debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) – vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	5. Etika a její předmět – základní pojmy etiky – mravní hodnoty a normy – mravní rozhodování a odpovědnost – životní postoje a hodnotová orientace – člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro vlastní dobro a pro pomoc jiným lidem
Žák – vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	6. Hmotná a duchovní kultura – pojem kultura – kultura materiální, duchovní, normativní – kulturní vzorce – věda a umění jako kulturní činnosti

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">– dokáže vysvětlit vliv a význam náboženství; umí si uvědomit a hodnotit vlastní postoje a chování	<p>7. Víra a ateismus</p> <ul style="list-style-type: none">– nejvýznamnější světová náboženství– náboženství a církve– náboženská hnutí a sekty– náboženský fundamentalismus
--	---

5.2.1 Učební plán: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

Názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	celkem
Český jazyk a literatura	CJL	3 (1)	3	2 + 1	3 (1)	11 + 1
První cizí jazyk	PCJ	2 +2 (4)	2+2 (4)	2+2 (4)	2 + 2 (4)	8 + 8
Druhý cizí jazyk	DCJ	1 +2 (3)	1+2 (3)	0+3 (3)	0 + 3 (3)	2 + 10
Základy společenských věd	ZSV	2	2	2	0	6 + 0
Dějepis	DEJ	2	2	–	–	4 + 0
Základy přírodních věd	ZPV	2	2	–	–	4 + 0
Zeměpis	ZEM	1 + 1	1 + 1	–	–	2 + 2
Matematika	MAT	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	8 + 4
Tělesná výchova	TEV	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 + 0
Informační technologie	ITE	2 (2)	1 + 1 (2)	1 + 1 (2)	1 (1)	5 + 2
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 + 0
Právo	PRA	2	2	2	2	8 + 0
Veřejná správa	VES	2	2	3	3 + 1	10 + 1
Ekonomika a sociální politika	ESP	–	2	1 + 1	1 + 1 (1)	4 + 2
Veřejné finance	VEF	–	–	–	1 + 1	1 + 1
Účetnictví	UCE	–	–	1 + 1 (2)	1 + 2 (3)	2 + 3
Matematický seminář	MAS	–	–	–	0 + 2 (2)	0 + 2
Občanský a společenskovední sem.	OSS	–	–	–		
Projektové řízení	PRR	–	–	0 + 2 (1)	–	0 + 2
Celkem počet hodin		31	33	32	33	129

Nepovinné předměty						
Účetnictví na PC	UCP	–	–	–	2	2

Platnost: od 1. 9. 2014

5.3.1 Poznámky k učebnímu plánu

Platnost: od 1. 9. 2014

1. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu jsou zařazeny vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné.
2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků. Bylo využito celkem 37 disponibilních hodin (dle RVP).
3. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 128, maximální 140.
4. Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky v RVP.
5. Pro dělení předmětů jsou v plánu použity následující symboly:
 - a) není-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, třída se při vyučování nedělí,
 - b) je-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, potom tato hodnota určuje počet dělených hodin.
6. Žáci se učí dva cizí jazyky. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední (jazyk anglický nebo německý). Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy. V nabídce školy je v současné době výuka jazyka anglického, německého, francouzského, španělského a ruského.
7. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.
8. Ve ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova v rozsahu 2 hodiny týdně.
9. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

5.4.1 Konkretizovaný učební plán

Platnost: od 1. 9. 2014

Názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	celkem
Český jazyk a literatura	CJL	3 (1)	3	2 + 1	3 (1)	11 + 1
První cizí jazyk	PCJ	2 + 2 (4)	2 + 2 (4)	2 + 2 (4)	2 + 2 (4)	8 + 8
Druhý cizí jazyk	DCJ	1 + 2 (3)	1 + 2 (3)	0 + 3 (3)	0 + 3 (3)	2 + 10
Základy společenských věd	ZSV	2	2	2	–	6 + 0
Dějepis	DEJ	2	2	–	–	4 + 0
Základy přírodních věd	ZPV	2	2	–	–	4 + 0
Zeměpis	ZEM	1 + 1	1 + 1	–	–	2 + 2
Matematika	MAT	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	8 + 4
Tělesná výchova	TEV	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 + 0
Celkem základní všeobecné		23	23	17	15	78
Informační technologie	ITE	2 (2)	1 + 1 (2)	1 + 1 (2)	1(1)	5 + 2
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 + 0
Právo	PRA	2	2	2	2	8 + 0
Veřejná správa	VES	2	2	3	3 + 1	10 + 1
Ekonomika a sociální politika	ESP	–	2	1 + 1	1 + 1 (1)	4 + 2
Veřejné finance	VEF	–	–	–	1 + 1	1 + 1
Účetnictví	UCE	–	–	1 + 1 (2)	1 + 2 (3)	2 + 3
Projektové řízení	PRR	–	–	0 + 2 (1)	–	0 + 2
Celkem základní odborné		8	10	15	16	49
Matematický seminář	MAS	–	–	–	0 + 2 (2)	0 + 2
Občanský a společenskovední sem.	OSS	–	–	–		
Celkem volitelné předměty		0	0	0	2	2
Účetnictví na PC	UCP	–	–	–	2	2
Celkem nepovinné předměty		0	0	0	2	2
Celkem počet hodin		31	33	32	33	129

6.01 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP a ŠVP

RVP			ŠVP			
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	skutečný počet		využití disponibilních hodin
	týdenní	celkový		týdenní	celkový	
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyky	15	480	Český jazyk a literatura	5	166	0
	5	160	1. cizí jazyk	16	528	18
	10	320	2. cizí jazyk	12	396	
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	1	34	0
			Dějepis	4	136	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	136	0
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	12	396	4
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	196	1
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační technologie	6	200	2
Ekonomika	7	224	Ekonomika a sociální politika	6	196	6
			Veřejné finance	2	60	
			Účetnictví	5	158	
Právo a veřejná správa	18	576	Právo	8	264	1
			Veřejná správa	11	358	
Česká republika a evropské dimenze	2	64	Zeměpis	4	136	4
			Projektové řízení	2	68	
Kultura ve veřejné správě	6	192	Základy společenských věd	6	204	0
Písemná komunikace a administrativa	9	288	Informační technologie	1	34	0
			Písemná a elektronická komunikace	8	264	
Disponibilní hodiny	37	1184	Volitelné předměty	2	60	2
Celkem	128	4 096	Celkem	129	4254	38
			Nepovinné předměty	2	68	–
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	2 týdny		–
Praxe	min 4 týdny		Praxe	4 týdny		–

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem	RVP
Předměty						
Jazykové vzdělávání						15
Český jazyk a literatura	1	2	1	1	5	5 + 0 DH
1. cizí jazyk	4	4	4	4	16	10 + 18 DH
2. cizí jazyk	3	3	3	3	12	
Společenskovední vzdělávání						5
Český jazyk a literatura	–	–	1	–	1	5 + 0 DH
Dějepis	2	2	–	–	4	
Přírodovědné vzdělávání						4
Základy přírodních věd	2	2	–	–	4	4 + 0 DH
Matematické vzdělávání						8
Matematika	3	3	3	3	12	8 + 4 DH
Estetické vzdělávání						5
Český jazyk a literatura	2	1	1	2	6	5 + 1 DH
Vzdělávání pro zdraví						8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8 + 0 DH
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích						4
Informační technologie	2	1	2	1	6	4 + 2 DH
Ekonomika						7
Ekonomika a sociální politika	–	2	2	2	6	7 + 6 DH
Veřejné finance	–	–	–	2	2	
Účetnictví	–	–	2	3	5	
Právo a veřejná správa						18
Právo	2	2	2	2	8	18 + 1 DH
Veřejná správa	2	2	3	4	11	
Česká republika a evropské dimenze						2
Zeměpis	2	2	–	–	4	2 + 4 DH
Projektové řízení (PRR)	–	–	2	–	2	
Kultura ve veřejné správě						6
Základy společenských věd	2	2	2	–	6	6 + 0 DH
Písemná komunikace a administrativa						9
Informační technologie	–	1	–	–	1	9 + 0 DH
Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	2	8	
Volitelné předměty						–
MAS <i>nebo</i> OSS	–	–	–	2	2	0 + 2 DH
Nepovinné předměty						–
Účetnictví na počítači (UCP)	–	–	–	2	2	0
Celkem	31	33	32	33	129	91 + 38 DH

DH = disponibilní hodina

Platnost: od 1. 9. 2014